

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кулебакская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

Рассмотрено
на заседании
Методического
совета
протокол №1
от 27.08.2015г.
зам. директора по УР
_____ Лобанова О.Е.

Рекомендовано
к утверждению
на педагогическом совете
протокол № 1
от 27.08.15г

Утверждено
приказом № 115
от 27.08.2015г
директор школы-
интерната
_____ Кулькова Н.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
чтению и развитию речи
на 2015-2016 уч.год

Класс: 4

Количество часов в год: 170 ч.

Составитель: Масалыкина А.В.

Рабочая программа составлена на основе
Программ специальных (коррекционных) образовательных
учреждений VIII вида: 1-4 кл./ под ред. Воронковой В.В. –
М. «Просвещение », 2010г.

Содержание

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Описание места учебного предмета в учебном плане

Планируемые результаты

Содержание учебного предмета

Тематическое планирование

Описание материально – технического обеспечения

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 32)
2. Учебного плана Муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кулебакская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» на 2015-2016 уч. год.
3. Программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; М.: Просвещение, 2010.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет: чтение и развитие речи.

Категория обучающихся: учащиеся 4 класса Муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кулебакская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Основная **цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
3. Учить самостоятельно работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Образовательная область – филология.

Сроки освоения: 1 год.

Объем учебного времени: 170 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 5 часов в неделю.

Формы контроля: текущий (устный опрос) и итоговый контроль (проверка техники чтения на начало учебного года и в конце каждой четверти).

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся должны **уметь**:

- осознанно, правильно, выразительно читать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
- читать про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения;
- читать отрывки по ролям;
- пересказывать содержание прочитанного;
- отличать сказку от рассказа;
- читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детские газеты, журналы.

Учащиеся должны **знать**:

- наизусть 7-8 стихотворений.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Содержание учебного предмета

Программа по чтению и развитию речи состоит из следующих разделов: техника чтения, понимание читаемого, развитие устной речи, внеклассное чтение, примерная тематика.

Техника чтения

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание читаемого

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Поурочное календарно-тематическое планирование

№ П/П	Содержание материала	Кол- во часов	Календарные сроки
1 четверть			
Листья пожелтелые по ветру летят.			
1	«Осень наступила, высохли цветы...» А. Плещеев	2	
2	«Листья» Ф. Тютчев	1	
3	«Как наступает листопад» По Г. Граубину	1	
4	«Осень в лесу» А. Гонтарь	1	
5	«Подарки Осени» С. Прокофьева	2	
6	«Старый гриб» (отрывок) По М. Пришвину	2	
7	«Хитрюга» Е. Носов	1	
8	«Осень» Н. Сладков	2	
9	«Бурундук» Г. Снегирёв	1	
10	Внеклассное чтение	3	
11	Обобщающий урок по теме «Листья пожелтелые по ветру летят...»	1	
Раз, два – начинается игра!			
1	Считалки	1	
2	«Ши – талочка» М. Бородинская	1	
3	«Карусели» Л. Пантелеев	2	
4	«Игра» (отрывок) Д. Хармс	2	
5	«Затейники» Н. Носов	2	
6	«Чудеса в авоське» В. Левин	1	
7	Внеклассное чтение	3	
8	Обобщающий урок по теме «Раз, два – начинается игра!».	1	
Будем делать хорошо и не будем - плохо			
1	«Не мое дело» (Китайская сказка)	2	
2	«Чиж и голубь» И. Крылов	1	
3	«Два товарища» Л. Толстой	1	
4	«Трус» Л. Пантелеев	2	
5	«Про то, как Миша стал храбрым» Э. Киселева	1	
6	«Подвиг» В. Сафронов	2	
7	«Силач» Ю. Ермолаев	1	
8	«Самое страшное» По В. Осеевой	2	
9	Итоги 1 четверти	1	
2 четверть			
Будем делать хорошо и не будем - плохо			
1	«Вот какая история» К. Киршина	2	
2	«Как подружались Вова и Боря» По Я. Длуголенскому	2	
3	«В театре» А. Барто	1	
4	Внеклассное чтение	3	

5	Обобщающий урок по теме « Будем делать хорошо и не будем - плохо».	1	
Зимние узоры			
1	«Старый мороз и молодой Морозец» (Литовская сказка)	3	
2	«Ёлка» (Отрывок из повести «Детство Никиты) По А. Н. Толстому	2	
3	«Снежная баба» Саша Чёрный	1	
4	«Подарки Зимы» С. Прокофьева	1	
5	«Жадная сорока» Г. Харлампьев	2	
6	«В пограничном наряде» По В. Коржикову	2	
7	«До свиданья, зима!» З. Александрова	2	
8	Внеклассное чтение	3	
9	Обобщающий урок по теме: « Зимние узоры».	1	
Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!			
1	«Заработанный рубль» (Грузинская сказка)	3	
2	«Сказка о Василисе – Работнице» Е. Шварц	1	
3	«Рабочие руки» Г. Сапгир	1	
4	«Мудрый дед» М. Миршакар	1	
5	«Михаськин сад» В. Хомченко	1	
6	«Заплата» Н. Носов	2	
7	Итоги 2 четверти	1	
3 четверть			
Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!			
1	«Я лишний» А. Барто	2	
2	«Маленькое и большое» С. Погореловский	2	
3	«Хлеб с росой» Г. Виеру	2	
4	«Просто сочинение» По К. Киршиной	3	
5	«Трудолюбивая старушка» Ю. Мориц	2	
6	«Волшебный котелок» Э. Киселёва	2	
7	Внеклассное чтение	5	
8	Обобщающий урок по теме: « Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!».	1	
В окно повеяло весной...			
1	«Народная песенка»	2	
2	«Весна» А. Плещеев	2	
3	«Ласточка примчалась...» А. Майков	2	
4	«Ласточка» К. Ушинский	3	
5	«Весенние ручьи» А. Н. Толстой	2	
6	«Наводнение» По Б. Житкову	2	
7	«Подарки Весны» С. Прокофьева	2	
8	«Праздник мам» В. Берестов	3	
9	«Ивовый пир» Н. Сладков	2	
10	«Весна» В. Сафронова	3	
11	«Боец бытового отряда» По В. Воскобойникову	2	
12	Внеклассное чтение	4	
13	Обобщающий урок по теме « В окно повеяло весной...».	1	

14	Итоги 3 четверти	1	
4 четверть			
На пользу и славу Отечества			
1	«Как Илья из Мурома богатырем стал» (былина)	4	
2	«Как боролся русский богатырь» Л. Толстой	2	
3	«К неведомым берегам» По О. Орлову	4	
4	«Русский «паровой дилижанец». По Г. Черненко	2	
5	Внеклассное чтение	5	
6	Обобщающий урок по теме «На пользу и славу Отечества».	1	
Видно, люди не напрасно называют лето красным			
1	«Летом» Н. Греков	2	
2	«Подарки лета» С. Прокофьева	2	
3	«Кто сажает подсолнухи» По Э. Шиму	1	
4	«Малина» По А. Смирнову	2	
5	«Позвольте вас пригласить на танец» По С. Иванову	3	
6	«Стрижонок Скрип» (Отрывок) По В. Астафьеву	4	
7	«Одуванчик» Вс. Рождественский	2	
8	Внеклассное чтение	5	
9	Обобщающий урок по теме «Видно, люди не напрасно называют лето красным».	1	
10	Итоги за 4 четверть	2	
11	Обобщающий урок за год	1	

Описание материально – технического обеспечения:

Базовая:

Чтение: 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида / Авт.-сост. С. Ю. Ильина, Л. В. Матвеева (Лунёва). – 3-е изд. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2012. – 158с.: ил.

Дополнительная:

- Л.О. Бакисова

«Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 1-4

классы: рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия»

«Учитель», 2015г. - 90 стр.

- Т.В. Калабух ,Е.В. Клейменова

«Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями: коррекционно-развивающие задания, упражнения»

«Учитель», 2015г. - 103 стр.

- Ноутбук
- Экран

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кулебакская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

Рассмотрено
на заседании
Методического
совета
протокол №1
от 27.08.2015г.
зам. директора по УР
_____ Лобанова О.Е.

Рекомендовано
к утверждению
на педагогическом совете
протокол № 1
от 27.08.15г

Утверждено
приказом № 115
от 27.08.2015г
директор школы-
интерната
_____ Кулькова Н.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
письму и развитию речи
на 2015-2016 уч.год

Класс: 4

Количество часов в год: 204 ч.

Составители: Масалыкина А.В.

Рабочая программа составлена на основе
Программ специальных (коррекционных) образовательных
учреждений VIII вида: 1-4 кл./ под ред. Воронковой В.В. –
М. «Просвещение », 2010г.

Содержание

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Описание места учебного предмета в учебном плане

Планируемые результаты

Содержание учебного предмета

Тематическое планирование

Описание материально – технического обеспечения

Пояснительная записка

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» (ст.32).
2. Учебного плана Муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кулебакская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» на 2015-2016 уч. год.
3. Программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; М.: Просвещение, 2010.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет: письмо и развитие речи

Категория обучающихся: учащиеся 4 класса Муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кулебакская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

Цель программы обучения:

1. расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;
2. подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Задачи программы обучения:

1. обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений.
2. целенаправленное обучение учащихся связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
3. формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
4. совершенствование произносительной стороны речи;
5. формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
6. уточнение, расширение и активизация словарного запаса;

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Образовательная область – филология.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 204 часа

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 часов в неделю.

Формы контроля: контрольный диктант, проверочные работы.

Планируемые результаты

Программа по русскому языку для 4 класса определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку в 4 классе:

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (5-10 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (40-55 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

№	Название раздела, основной темы	Характеристика раздела, основной темы	Перечень лабораторных, практических работ, экскурсий по разделу, теме	Планируемый результат	Примечания
1	Повторение в начале учебного года	<ul style="list-style-type: none"> -Практическое построение простого предложения -Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах -Восстановление нарушенного порядка слов в предложении 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении 	
2	Звуки и буквы	<ul style="list-style-type: none"> -Мягкий знак -Разделительный мягкий знак перед гласными -Сочетание гласных с шипящими, правописание сочетаний -Правописание звонких и глухих согласных -Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных в корне. 	<ul style="list-style-type: none"> -Вводный диктант - Самостоятельная работа -Зрительный диктант; -Предупредительный диктант -Словарный диктант; -Контрольный диктант -Контрольное списывание -Тестовый контроль Объяснительный диктант 	<ul style="list-style-type: none"> -Анализировать слова по звуковому составу -Знать алфавит - Располагать слова в алфавитном порядке 	
3	Слово	<ul style="list-style-type: none"> -Различение основных категорий слов -Имена собственные -Предлоги -Родственные слова -Правописание слов с непроверяемым написанием в корне 	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельная работа - Выборочный диктант -Тестовый контроль -Контрольный диктант Предупредительный диктант. 	<ul style="list-style-type: none"> -Различать основные категории слов -Знать правила написания имён собственных -Уметь подбирать 	

				проверочные слова	
4	Предложения	<ul style="list-style-type: none"> -Членение речи на предложения -Упражнения в составлении предложений -Знаки препинания в конце предложений -Главные члены предложения 	<ul style="list-style-type: none"> -Контрольный диктант; -Самостоятельная работа. 	<ul style="list-style-type: none"> -Составлять и распространять предложения -Знать правила написания предложений 	
5	Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> -Составление и запись небольшого рассказа по серии сюжетных картинок -Изложение под руководством учителя небольшого текста -Восстановление несложного деформированного текста -Описание несложных знакомых предметов -Составление и написание под руководством учителя небольшого письма 	-Творческая работа.	<ul style="list-style-type: none"> -Уметь расставлять слова и предложения в правильном порядке 	
6	Письмо и чистописание	<ul style="list-style-type: none"> -Выработка навыка правильного и аккуратного письма -Чёткое и графически правильное письмо букв -Выполнение письменных упражнений по учебнику -Списывание рукописных и печатных текстов -Выборочное списывание -Восстановление нарушенного порядка слов в 	-Контрольное списывание	<ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно выполнять простые по структуре упражнения - Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении 	

		предложения			
7	Повторение в конце учебного года	<ul style="list-style-type: none"> -Практическое построение простого предложения -Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах -Восстановление нарушенного порядка слов в предложении 	<ul style="list-style-type: none"> -Контрольная работа за четверть -Итоговая контрольная работа за год 	<ul style="list-style-type: none"> -Уметь самостоятельно строить простое предложение - Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении 	

Поурочное календарно-тематическое планирование

1 четверть

№ П. П.	Тема урока	Кол- во часов	Дата провед ения
Повторение			
1.	День знаний.	1	
2.	Простое предложение.	1	
3.	Выражение законченной мысли. Выделение предложений из текста.	2	
4.	Связь слов в предложении.	1	
5.	Завершение начатого предложения.	1	
6.	Работа с деформированным текстом. Составление предложений.	1	
7.	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам.	2	
8.	Составление предложений по картинкам.	1	
Звуки и буквы			
1.	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.	1	
2.	Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса.	1	
3.	Правописание словарных слов в алфавитном порядке, нахождение их в словаре.	1	
4.	Гласные и согласные звуки и буквы.	2	
5.	Диктант. Работа над ошибками.	2	
Мягкий знак на конце и в середине слова.			
1.	Буква ь – обозначение мягкости согласного на конце слова.	1	
2.	Сравнение пар слов по смыслу и произношению.	1	
3.	Правописание слов с мягким знаком на конце слова.	1	
4.	Ь знак – показатель мягкости в середине слова.	3	
5.	Написание слов с ь знаком в середине слова.	1	
6.	Написание слов с ь знаком на конце и в середине слова.	1	
7.	Диктант. Работа над ошибками.	2	
Разделительный мягкий знак			
1.	Слитное и раздельное произношение согласного с гласным.	1	
2.	Правописание слов с ь разделительным знаком. Правило переноса.	2	
3.	Дифференциация слов с разделительным ь знаком и слов с ь знаком – показателем мягкости.	1	
4.	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	
Гласные после шипящих			
1.	Слова сочетаниями жи – ши.	1	
2.	Слова сочетаниями ча – ща.	1	
3.	Слова с сочетаниями чу – шу.	1	
4.	Дифференциация жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1	
5.	Диктант. Работа над ошибками.	2	

Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова			
1.	Дифференциация звонких и глухих согласных.	1	
2.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	
3.	Подбор проверочных слов путем изменения формы слова.	1	
4.	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова.	1	
5.	Правило проверки звонких и глухих согласных в середине слова.	1	
6.	Подбор по образцу проверочных слов.	1	
7.	Объяснение и написание звонких и глухих согласных в середине слова. Работа по опорной таблице.	1	
8.	Дифференциация изученных орфограмм.	1	
9.	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	
10.	Повторение.	4	

2 четверть

№ П. П.	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
Звуки и буквы			
1.	Звонкие и глухие согласные в конце и в середине слова (повторение).	3	
Ударные и безударные гласные			
1.	Ударение. Изменение места ударения в словах.	2	
2.	Постановка ударения в двухсложных и трехсложных словах.	2	
3.	Выделение ударной и безударной гласной.	2	
4.	Единообразное написание ударных и безударных гласных в различных формах одного и того же слова.	2	
5.	Диктант. Работа над ошибками.	2	
Правописание безударных гласных			
1.	Правило проверки безударных гласных.	5	
2.	Подбор и проверочных слов путем изменения формы слова.	3	
3.	Написание слов с безударной гласной. Работа по опорной таблице.	4	
4.	Закрепление способов проверки.	2	
5.	Выделение орфограмм относящихся к разным правилам.	3	
6.	Слова с непроверяемыми безударными гласными.	2	
7.	Написание слов с непроверяемыми гласными.	2	
8.	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	
9.	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	2	
10.	Дифференциация слов с безударными гласными и с глухими и звонкими согласными.	2	
11.	Повторение пройденного.	3	

3 четверть

№ П. П.	Тема урока	Кол- во часов	Дата прове- дения
Повторение		5	
Слово			
1.	Различение слов по вопросам.	2	
2.	Выделение слов обозначающих предмет.	2	
3.	Различение слов по вопросам.	2	
4.	Изменение формы слова согласно вопроса.	2	
5.	Различение формы слова, обозначающего действие предмета.	2	
6.	Выделение названия предмета и действия по вопросам.	2	
7.	Признаки предмета. Выделение слов, обозначающих признаки предмета.	2	
8.	Изменение формы слова, обозначающие признаки предмета.	2	
9.	Согласование слов, обозначающих признаки предметов с предметами.	2	
10.	Обобщение знаний о названиях предмета, признаках, действиях.	2	
11.	Диктант (проверочный). Работа над ошибками.	2	
Имена собственные			
1.	Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, названиях городов, улиц.	2	
2.	Большая буква в названиях рек, озер, морей, гор.	2	
3.	Правописание имен собственных.	3	
4.	Согласование слов собственных и нарицательных.	2	
5.	Слуховой диктант. Работа над ошибками.	2	
Предлоги			
1.	Предлог – отдельное слово.	2	
2.	Предлоги: до, без, над, под, около, перед.	2	
3.	Раздельное написание с другими словами.	3	
4.	Сравнение произношения и написания предлогов: в, под, над, без, с, из, к в зависимости от рядом стоящего слова.	3	
5.	Слова с твердым знаком.	2	
6.	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	
Родственные слова.			
1.	Выделение корня и установление общего смысла.	2	
2.	Подбор родственных слов.	2	
3.	Единообразное написание корня в родственных словах.	2	
4.	Единообразное написание безударной гласной и парных согласных в корне родственных слов.	3	
5.	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	
6.	Повторение.	2	

4 четверть

№ П. П.	Тема урока	Кол- во часов	Дата пров еден ия
1.	Повторение пройденного материала.	3	
Предложение.			
1.	Предложение как единица речи.	1	
2.	Предложение, которое выражает законченную мысль.	1	
3.	Порядок слов в предложении и смысловая связь.	2	
4.	Предложение как часть текста. Установление связи слов в предложении.	2	
5.	Обобщение знаний о предложении.	2	
6.	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	
Знаки препинания в конце предложения.			
1.	Знаки препинания в конце предложения.	3	
2.	Постановка знаков препинания в повествовательном, вопросительном предложении. Составление предложений.	2	
3.	Повествовательное и вопросительное предложение. Их интонационное оформление.	2	
4.	Построение вопросительных предложений.	2	
5.	Восклицательное предложение.	2	
6.	Постановка знаков препинания в конце предложения.	3	
7.	Проверочный диктант. Работа над ошибками.	2	
Главные и второстепенные слова в предложении.			
1.	Понятие о подлежащем.	2	
2.	Понятие о сказуемом.	2	
3.	Понятие о второстепенных членах.	1	
4.	Грамматический разбор предложений.	2	
Повторение.			
1.	Мягкий знак на конце слова.	1	
2.	Родственные слова.	1	
3.	Предлог.	1	
4.	Предложение. Виды интонации.	1	
5.	Имена собственные.	1	
6.	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	
7.	Звонкие и глухие согласные в середине слова.	1	
8.	Предлоги до, без, под, над, около, перед.	1	
9.	Предложение как единица речи.	1	
10.	Грамматический разбор предложения.	1	
11.	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	
12.	Повторение пройденного.	3	

Описание материально – технического обеспечения:

Базовая:

Аксёнова А. К. Русский язык. 4 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 271 с.: ил.

Дополнительная:

- Н. В. Додух

«Письмо. Развитие речи. 1-4 классы: конспекты занятий, дифференцированные задания»

«Учитель», 2015 г. – 89 стр.

- Л.О. Бакисова

«Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 1-4

классы: рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия»

«Учитель», 2015г. - 90 стр.

- Т.В. Калабух ,Е.В. Клейменова

«Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми

образовательными потребностями: коррекционно-развивающие задания, упражнения»

«Учитель», 2015г. - 103 стр.

- Ноутбук
- Экран

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кулебакская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

Рассмотрено
на заседании
Методического
совета
протокол №1
от 27.08.2015г.
зам. директора по УР
_____ Лобанова О.Е.

Рекомендовано
к утверждению
на педагогическом совете
протокол № 1
от 27.08.15г

Утверждено
приказом № 115
от 27.08.2015г
директор школы-
интерната
_____ Кулькова Н.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
математике
на 2015-2016 уч.год

Класс: 4

Количество часов в год: 204 ч.

Составители: Масалыкина А.В.

Рабочая программа составлена на основе
Программ специальных (коррекционных) образовательных
учреждений VIII вида: 1-4 кл./ под ред. Воронковой В.В. - М.
«Просвещение », 2010г.

Содержание

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Описание места учебного предмета в учебном плане

Планируемые результаты

Содержание учебного предмета

Тематическое планирование

Описание материально – технического обеспечения

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 32)
2. Учебного плана Муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кулебакская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» 2015-2016 уч. год.
3. Программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; М.: Просвещение, 2010.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет: математика

Категория обучающихся: учащиеся 3 класса Муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кулебакская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Задачи:

1. Формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
2. Научить читать и записывать числа в пределах 100.
3. Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.
4. Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка;
5. Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
6. Формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Образовательная область – математика.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 204 часа

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 часов в неделю.

Формы контроля: текущий (устный опрос, самостоятельные и проверочные работы) и итоговый контроль (контрольные работы на начало учебного года и в конце каждой четверти).

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- нумерацию чисел в пределах 100;
- таблицу умножения однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10;
- названия компонентов всех арифметических действий;
- меры длины, массы, стоимости, емкости, времени; соотношение между крупными и мелкими мерами;
- различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- соблюдать порядок действий в примерах в 2-3 действия, пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- кратко записывать условие задачи, самостоятельно моделировать и решать простые арифметические задачи; составные в 2 действия; различать геометрические фигуры, называть их признаки, чертить фигуры по заданным параметрам;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; вычислять длину ломаной;
- узнавать, чертить взаимное положение прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- определять время по часам тремя способами.

Примечания:

- обязательно знание наизусть таблицы умножения чисел 6 – 9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания;
- определение времени по часам хотя бы одним способом;
- решение составных задач с помощью учителя;
- черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

Содержание программы

Нумерация

Таблица разрядов, классы. Простые и составные числа. Числовые выражения.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения и деления

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Названия компонентов умножения и деления в речи учащихся.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.

Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Умножение чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деление на 1, на 10

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10.

Единицы измерения и их соотношения

Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение: 1 см. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) массы – центнер. Обозначение – 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) времени – секунда. Соотношение: 1 мин. = 60 сек. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.

Геометрический материал

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии: замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания, боковые стороны, противоположные, смежные стороны.

Итоговое повторение

Поурочное календарно-тематическое планирование

1 четверть

№ П. П.	Тема урока	Кол - во часо в	Дата проведе ния
Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение)			
1.	Прямой и обратный счет единицами и десятками в пределах 100.	2	
2.	10 – как счетная единица. Счет прямой и обратный. Круглые десятки.	2	
3.	Разрядная таблица. Составление чисел из десятков и единиц. Разложение чисел на десятки и единицы.	2	
4.	Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.	1	
5.	Решение примеров типа $7+3+5$; $7+8$.	1	
6.	Решение примеров типа $15-5-3$; $15-8$.	1	
7.	Меры стоимости: рубль, копейка.	1	
8.	Решение примеров и задач.	1	
Меры длины (повторение)			
1.	Единица измерения (метр, сантиметр, дециметр)	1	
2.	Миллиметр.	1	
3.	Задачи и примеры.	1	
Умножение и деление (повторение)			
1.	Таблица умножения и деления на 2.	1	
2.	Умножение и деления на 3.	1	
3.	Умножение и деление на 4.	1	
4.	Умножение и деление на 5.	1	
Меры массы			
1.	Масса. Единицы массы. Соотношение $1\text{ц} = 100\text{кг}$.	1	
2.	Нахождение суммы. Компоненты сложения.	1	
3.	Нахождение разности. Компоненты вычитания.	1	
4.	Решение примеров и задач.	1	
5.	Проверочная работа. Работа над ошибками.	2	
Устные приемы сложения в пределах 100.			
1.	Примеры типа $24+6$.	1	
2.	Решение примеров типа $24+16$.	1	
3.	Решение примеров типа $40-2$.	1	
4.	Решение примеров типа $40-12$.	1	
5.	Решение примеров типа $100-6$.	1	
6.	Примеры и задачи.	1	
7.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	
Сложение с переходом через разряд			
1.	Решение примеров типа $9+4$; $59+4$.	1	
2.	Решение примеров типа $48+4$.	1	
3.	Решение примеров типа $17+4$.	1	
4.	Решение примеров типа $16+7$.	1	
5.	Примеры типа $75+6$.	1	
6.	Решение примеров и задач.	1	

7.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	
Письменное сложение			
1.	Решение примеров типа $37+45$.	1	
2.	Решение примеров и задач.	1	
3.	Присчитывание по 7, 8.	1	
Вычитание с переходом через разряд.			
1.	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	
2.	Решение примеров типа $51-2$.	1	
3.	Решение примеров и задач.	1	
4.	Проверка вычитания сложением.	1	
5.	Уменьшение на несколько единиц. Отсчитывание нескольких единиц 7,9.	1	
6.	Уменьшение и увеличение на несколько единиц (отсчитывание и присчитывание 4,9).	1	
7.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	
8.	Повторение.	1	

2 четверть

№ П. П.	Тема урока	Кол -во часо в	Дата проведе ния
Повторение			
1.	Решение примеров и задач.	2	
Письменное вычитание и сложение			
1.	Вычитание типа $75-28$. Компоненты вычитания.	2	
2.	Составление задач по краткой записи.	2	
3.	Порядок действий в примерах без скобок.	2	
4.	Порядок действий в примерах со скобками.	2	
5.	Решение составных задач.	2	
6.	Примеры типа $75+25$. Проверка вычитанием.	2	
7.	Построение прямоугольника, квадрата с заданными величинами сторон.	1	
8.	Уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.	2	
9.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	
Умножение и деление			
1.	Умножение и деление числа 2.	2	
2.	Умножение числа 3 (таблица).	1	
3.	Решение сложных примеров.	1	
4.	Нахождение неизвестного произведения.	1	
5.	Решение задач.	1	
6.	Деление на три равные части.	1	
7.	Таблица деления на 3.	1	
8.	Деление по 3.	1	
9.	Решение примеров и задач.	2	
10.	Умножение числа 4. Таблица.	1	
11.	Решение примеров и задач.	1	
12.	Линии: прямая, кривая, ломаная. Луч.	1	
13.	Деление на 4 равные части. Таблица.	1	

14.	Задачи, примеры.	1	
15.	Замкнутая и незамкнутая. Кривые. Окружность. Дуга.	1	
16.	Умножение числа 5. Таблица.	1	
17.	Задачи, примеры.	1	
18.	Деление на 5 равных частей.	2	
19.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	
20.	Повторение.	1	

3 четверть

№ П. П.	Тема урока	Кол -во часо в	Дата проведе ния
1.	Повторение.	2	
2.	Увеличение числа в несколько раз.	2	
3.	Уменьшение числа в несколько раз.	2	
4.	Сравнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз.	1	
5.	Проверочная работа.	1	
6.	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	1	
7.	Умножение числа 6. Таблица.	1	
8.	Задачи, примеры.	2	
9.	Деление на 6 равных частей.	1	
10.	Таблица деления на 6.	1	
11.	Решение примеров и задач.	2	
12.	Порядок действий в сложных примерах.	1	
13.	Длина ломаной линии.	1	
14.	Проверка пройденного.	1	
15.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Задачи.	1	
16.	Умножение числа 7.	3	
17.	Деление на 7 равных частей.	2	
18.	Прямая линия. Отрезок.	1	
19.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Задачи.	1	
20.	Умножение числа 8.	3	
21.	Деление на 8 равных частей.	2	
22.	Проверочная работа.	2	
23.	Умножение числа 9.	2	
24.	Деление на 9 равных частей.	2	
25.	Взаимное положение прямых и отрезков.	1	
26.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	
27.	Умножение единицы и на единицу.	2	
28.	Деление на единицу.	2	
29.	Решение примеров и задач.	2	
30.	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.	1	
31.	Умножение нуля и на ноль.	2	
32.	Деление нуля.	2	
33.	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	1	

32.	Умножение числа 10 и на 10.	2	
33.	Деление числа на 10.	2	
34.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	
35.	Повторение пройденного.	1	

4 четверть

№ П. П.	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Повторение.	3	
2.	Меры времени.	1	
3.	Решение примеров и задач.	2	
4.	Числа, полученные при измерении стоимости.	1	
5.	Числа, полученные при измерении длины.	1	
6.	Числа, полученные при измерении времени.	1	
7.	Решение примеров и задач.	2	
8.	Единица времени 1 мин – 60сек.	1	
9.	Взаимное положение геометрических фигур.	1	
10.	Составление задач по таблице.	1	
11.	Решение примеров и задач.	1	
12.	Проверочная работа.	1	
13.	Решение примеров и задач.	1	
14.	Составление и решение задач.	1	
15.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
16.	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1	
17.	Решение сложных примеров.	1	
18.	Решение примеров и задач.	1	
19.	Все действия в пределах 100.	1	
20.	Деление с остатком.	1	
21.	Решение примеров и задач.	1	
22.	Треугольники.	1	
23.	Решение примеров и задач.	1	
24.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	
25.	Определение времени по часам.	1	
26.	Решение примеров и задач.	1	
27.	Четырехугольники.	1	
28.	Решение примеров и задач.	1	
29.	Свойства прямоугольников и квадратов.	1	
30.	Решение примеров и задач.	1	
Повторение.			
1.	Прямая линия и отрезки.	2	
2.	Взаимное положение прямых и отрезков.	1	
3.	Деление с остатком.	1	
4.	Решение примеров и задач.	2	
5.	Меры времени.	2	
6.	Единицы времени: 1 мин-60сек; 1ч-60мин; 1сут-24часа.	2	
7.	Решение примеров и задач.	2	
8.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	
9.	Повторение изученного материала.	2	

Описание материально – технического обеспечения:

Базовая:

М. Н. Перова

Математика. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2011 г.

Дополнительная:

- Т.В. Калабух ,Е.В. Клейменова

«Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями: коррекционно-развивающие задания, упражнения»

«Учитель», 2015г. - 103 стр.

- Ноутбук
- Экран

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кулебакская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

Рассмотрено
на заседании
Методического
совета
протокол №1
от 27.08.2015г.
зам. директора по УР
_____ Лобанова О.Е.

Рекомендовано
к утверждению
на педагогическом совете
протокол № 1
от 27.08.15г

Утверждено
приказом № 115
от 27.08.2015г
директор школы-
интерната
_____ Кулькова Н.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
развитию устной речи на основе ознакомления с
предметами и явлениями окружающей
действительности
на 2015-2016 уч.год

Класс: 4

Количество часов в год: 68 ч.

Составители: Масалыкина А.В.

Рабочая программа составлена на основе
Программ специальных (коррекционных) образовательных
учреждений VIII вида: 1-4 кл./ под ред. Воронковой В.В. –
М. «Просвещение », 2010г.

Содержание

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Описание места учебного предмета в учебном плане

Планируемые результаты

Содержание учебного предмета

Тематическое планирование

Описание материально – технического обеспечения

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании» (статья 32)
2. Учебного плана Муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кулебакская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» на 2015-2016 уч. год.
3. Программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; М.: Просвещение, 2010.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет: развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

Категория обучающихся: учащиеся 4 класса Муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кулебакская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

Целью занятий по развитию речи является исправление дефектов общего развития учащихся.

Основные задачи:

- расширение и обогащение представления об окружающем мире;
- обучение способностей видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарный вывод, т. е. способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся и коррекции их мышления.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- **развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира; рассуждать, решать творческие задачи;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различии природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Основные направления коррекционной работы:

- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Коррекция мышц мелкой моторики.
- Развитие самостоятельности, аккуратности.

Преобладающими формами текущего контроля выступают устный опрос (собеседование).

Дети с нарушением интеллекта значительно позднее овладевают речью, чем их нормальные сверстники. Словарный запас их очень беден. Они часто не знают названия, казалось бы, хорошо знакомых им предметов. Еще меньшим кругом слов располагают для обозначения их действий. Изредка появляются в речи слова, характеризующие свойства и качества предметов. Их речь страдает неточностью, и недостаточностью обобщений: высказывания однообразны, коротки, односложны. Большие трудности возникают при овладении повествовательной речью, развитие которой необходимо для успешного усвоения сообщаемых знаний. Без системной работы над всесторонним развитием речи данной категории учащихся невозможно продвижение в их общем развитии.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Образовательная область – коррекционная подготовка

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 68 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 часа в неделю.

Формы контроля: текущий контроль (устный опрос), тесты.

Планируемые результаты

Учащиеся должны **уметь**:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведённых наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны **знать**:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Содержание программы

Обогащение и уточнение словаря. Название и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов.

Тематика

Сезонные изменения в природе

Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки; птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в тёплые края; заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно всходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая короткая ночь; замерзают пруды, реки; лёд на реке твёрдый, скользкий; птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Название зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет всё сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Название весенних месяцев.

Город, село, деревня

Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, кинотеатр, клуб, музей, фабрика, завод, больница, аптека и др.)

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды Определение и различение.

Орехи

Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различие по внешнему виду, вкусу.

Грибы

Части гриба, грибы съедобные и несъедобные. **Полевые растения**

Рожь, кукуруза, овёс. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метёлка, початок), зёрна. Как используются эти растения.

Квартира, комната

Посуда

Название посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение. **Деревья**
Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна - хвойные деревья.

Домашние животные

Лошадь, корова, свинья. Особенности внешнего вида. Пища, уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные

Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы

Гусь, индюк. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы

Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелётные и зимующие

Время отлёта и прилёта разных птиц.

Насекомые вредные и полезные

Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы

Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы, уход за рыбами в аквариуме.

Человек часть природы

Охрана здоровья

Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания. **Повторение пройденного**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений.

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

Календарно- тематическое планирование

1 четверть

№ П. П.	Тема урока	Кол – во часов	Дата проведения
1.	Время года: лето.	1	
2.	Начало осени. Сбор урожая.	1	
3.	Сбор урожая: овощи, фрукты.	2	
4.	Грибы.	2	
5.	Сезонные изменения в природе: сентябрь (экскурсия)	1	
6.	Полевые растения: рожь, кукуруза, овес.	1	
7.	Полевые растения и их использование.	1	
8.	Город.	1	
9.	Поведение в городе.	1	
10.	Времена года: середина осени.	1	
11.	Дорожное движение. Правила дорожного движения.	2	
12.	Золотой октябрь	2	
13.	Итоги 1 четверти	1	

2 четверть

№ П. П.	Тема урока	Кол - во часов	Дата проведения
1.	Времена года: осень.	1	
2.	Растения осенью и их плоды: орехи.	1	
3.	Деревья, кустарники, травы.	1	
4.	Разнообразие животных в природе.	1	
5.	Жизнь и быт школьника: квартира.	1	
6.	Комната.	1	
7.	Мебель. Как обставить квартиру.	2	
8.	Посуда и уход за ней.	2	
9.	Сезонные изменения в природе, погоде: декабрь. (экскурсия)	1	
10.	Погода и природа зимой.	1	
11.	Охрана здоровья: отдых зимой.	2	
12.	Итоги 2 четверти.	1	

3 четверть

№ П. П.	Тема урока	Кол -во часов	Дата проведения
1.	Зима-начало года. Как я провел зимние каникулы.	1	
2.	Растения зимой: хвойные растения.	2	
3.	Домашние животные зимой.	1	

4.	Домашние животные: корова.	1	
5.	Домашние животные: лошадь и уход за ней.	1	
6.	Дикие животные: лось.	1	
7.	Дикие животные: олень.	1	
8.	Сезонные изменения в природе: февраль -последний месяц зимы(экскурсия.)	1	
9.	Февраль –месяц метелей и вьюг.	2	
10.	Труд людей зимой.	2	
11.	Сезонные изменения в природе: март(экскурсия).	1	
12.	Голубой март.	2	
13.	Домашние птицы: гусь.	1	
14.	Домашние птицы: индюк.	1	
15.	Дикие птицы: лебедь.	1	
16.	Дикие птицы: гусь.	1	
17.	Итоги 3 четверти.	1	

4 четверть

№ П. П.	Тема урока	Кол -во часо в	Дата проведен ия
1.	Сезонные изменения в природе: весна. (Экскурсия).	1	
2.	Зимующие и перелетные птицы.	1	
3.	Птицы в русских сказках.	1	
4.	Апрель – середина весны.	1	
5.	Насекомые вредные и полезные.	1	
6.	Рыбы. Рыбы в аквариуме.	1	
7.	Земноводные: лягушка, жаба.	1	
8.	Человек – часть природы.	1	
9.	Как я познаю окружающий мир.	1	
10.	Здоровье человека.	1	
11.	Наше питание.	1	
12.	Наш сон.	1	
13.	Наше общение.	1	
14.	Вредные привычки.	1	
15.	Май – конец весны. Экскурсия.	1	
16.	Итоги 4 четверти.	1	
17.	Итоги за год.	1	

Описание материально – технического обеспечения

Базовая:

Е. Д. Худенко, Д. И. Барышникова

Планирование уроков развития речи в 1-4 классах специальных (коррекционных) школ
VIII вида

Арктл. Москва, 2003 г.

Дополнительная:

- Ноутбук
- Экран

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кулебакская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

Рассмотрено
на заседании
Методического
совета
протокол №1
от 27.08.2015г.
зам. директора по УР
_____ Лобанова О.Е.

Рекомендовано
к утверждению
на педагогическом совете
протокол № 1
от 27.08.15г

Утверждено
приказом № 115
от 27.08.2015г
директор школы-
интерната
_____ Кулькова Н.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
изобразительному искусству
на 2015-2016 уч.год

Класс: 4

Количество часов в год: 34 ч.

Составители: Масалыкина А.В.

Рабочая программа составлена на основе
Программ специальных (коррекционных) образовательных
учреждений VIII вида: 1-4 кл./ под ред. Воронковой В.В. – М.
«Просвещение », 2010г.

Содержание

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Описание места учебного предмета в учебном плане

Планируемые результаты

Содержание учебного предмета

Тематическое планирование

Описание материально – технического обеспечения

Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании» (32).
2. Учебного плана Муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кулебакская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»
3. Программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; М.: Просвещение, 2010.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет: изобразительное искусство

Категория обучающихся: учащиеся 4 класса Муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Кулебакская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Цель: Особая задача всех видов рисования - коррекция недостатков развития учащихся.

Школьный курс по изобразительному искусству ставит следующие **основные задачи:**

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Прежде чем приступить к этим занятиям, учащихся необходимо к ним подготовить.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Образовательная область – искусство.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 34 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 час в неделю.

Формы контроля: мониторинг.

Планируемые результаты

Учащиеся научатся:

1. правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
2. передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;
3. использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы;
4. передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме);
5. подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);
6. пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узор);
7. анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);
8. употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов
9. рассказывать о содержании и особенностях рассматриваемого произведения изобразительного искусства.

Содержание учебного предмета

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Их главная задача — формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать), являющегося необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности школьников. На этом этапе важно также сформировать первичные навыки работы с материалами и инструментами, показать, что рисунки отражают свойства предметов и их отношения, привить интерес к изобразительной деятельности.

В подготовительный период обучения учитель, используя разнообразный игровой и графический материал, проводит работу, направленную на развитие у учащихся зрительного внимания, восприятия предметов и их свойств (формы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу), на формирование представлений. Большое внимание уделяется совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков. При этом необходимо добиваться, чтобы учащиеся могли осознанно выполнять движения карандашом (фломастером) в заданном направлении, изменять направление движения, прекращать движение в нужной точке.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Для этого необходимо иметь соответствующие дидактические пособия: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, плакаты с образцами несложных рисунков, геометрическое лото, а также различные игрушки.

Эти игры и упражнения на каждом уроке должны заканчиваться графическими действиями учащихся, выполнением простейших рисунков, отражающих решение той или иной задачи.

После определенной подготовки, когда дети приобретут некоторые знания и умения, можно переходить к изображению относительно сложных по форме и строению предметов, хорошо знакомых учащимся и подобранных по сходству с основными геометрическими формами.

ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ

На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев, учебных таблиц и репродукций помогают в определенной степени формированию у учащихся эстетического вкуса.

Занятия по декоративному рисованию должны, как правило, предшествовать урокам рисования с натуры, так как они формируют технические и изобразительные умения учащихся.

РИСОВАНИЕ С НАТУРЫ

Рисованию с натуры обязательно предшествует наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После всестороннего изучения предмета учащиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места.

Большое значение на этих уроках имеет правильный отбор соответствующего оборудования и моделей.

Основная задача обучения рисованию с натуры в младших классах — научить детей рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

На занятиях по рисованию с натуры очень важно выработать у учащихся потребность постоянно сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться простейшими вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

РИСОВАНИЕ НА ТЕМЫ

Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений.

В 4 классах перед учащимися ставятся простейшие изобразительные задачи: правильно передавать зрительное соотношение величин предметов, учитывать в рисунках видимое уменьшение дальних предметов, усвоить правило загораживания одних предметов другими.

Ставя перед учащимися задачу передать в рисунке какую-либо тему, раскрыть сюжет отрывка литературного произведения, проиллюстрировать текст-описание, учитель должен сосредоточить свои усилия на формировании у них замысла, активизации зрительных образов. После объяснения учителя учащиеся рассказывают, что следует нарисовать, как, где и в какой последовательности.

БЕСЕДЫ ОБ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ

Беседы об искусстве — важное средство нравственного и художественно-эстетического воспитания школьников.

В 4 классе для бесед выделяются специальные уроки: на одном уроке рекомендуется показывать не более трех-четырёх произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему, или 5—6 предметов декоративно-прикладного искусства.

Для подготовки учащихся к пониманию произведений изобразительного искусства важное значение имеет систематическая работа с иллюстративным материалом, рассчитанная на развитие у детей зрительного восприятия.

В младших классах учитель в основном работает над тем, чтобы учащиеся смогли узнать и правильно назвать изображенные предметы.

Во время бесед об искусстве, как и на других уроках рисования, не следует забывать о работе по обогащению словаря и развитию речи учащихся, по коррекции недостатков произношения.

Календарно-тематическое планирование уроков

1 четверть

№ П. П.	Тема урока	Кол -во часо в	Дата проведени я
1.	Овощи и фрукты.	1	
2.	Лист дуба.	1	
3.	Ветка рябины.	1	
4.	Узор из растительных форм в квадрате.	1	
5.	Крышка для столика (геометрический орнамент в квадрате).	1	
6.	Декоративно - прикладное искусство (беседа).	1	
7.	Сказочная избушка (украшение узором наличников и стен)	1	
8.	Кружка, кастрюля (предметы цилиндрической формы).	1	

2 четверть

№ П. П.	Тема урока	Кол - во часо в	Дата проведени я
1.	Грузовик (игрушка).	1	
2.	Автобус (игрушка).	1	
3.	Виды транспорта.	1	
4.	Геометрический орнамент в квадрате.	1	
5.	Снежинка.	1	
6.	Орнамент в полосе (ветка ели, снежинка).	1	
7.	Маски к новому году.	1	
8.	С Новым годом!	1	

3 четверть

№ П. П.	Тема урока	Кол -во часо в	Дата проведени я
1.	Как я провел зимние каникулы.	1	
2.	Декоративное панно : «Снежинки».	1	
3.	Беседа на тему: «Кончил дело гуляй смело».	1	
4.	Предметы симметричной формы.	1	
5.	Раскладная пирамидка.	1	
6.	Бумажный стаканчик.	1	
7.	Бульдозер, подъемный кран, экскаватор.	1	
8.	Открытка к 23 февраля.	1	
9.	Листок отрывного календаря к празднику 8 марта.	1	
10.	Домики для птиц.	1	

11.	Пришла весна.	1	
-----	---------------	---	--

4 четверть

№ П. П.	Тема урока	Кол -во часо в	Дата проведени я
1.	Расписное блюдо (узоры из ягод и листьев).	1	
2.	Космические корабли в полете.	1	
3.	Предметы конструктивной формы (часы).	1	
4.	9 мая – день победы.	1	
5.	Столярные или слесарные инструменты.	1	
6.	Предметы симметричной формы (настольная лампа, раскрытый зонт).	1	
7.	Беседа на тему: «Декоративно-прикладное искусство(вышивка, кружево, керамика)»	1	
8.	Лето.	1	

Описание материально – технического обеспечения

- Ноутбук
- Экран