

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение

Рассмотрено на заседании
МО учителей, протокол № 1
от 28.08.2018г.
Зам.директора по УР
_____Лобанова О.Е.

Утверждено на педагогическом совете,
протокол № 1 от 28.08.2018г.

Утверждено приказом директора
№ 129 от 28.08.2018г.
Директор _____ Кулькова Н.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»
для 5 класса

Составитель: Масалыкина А.В.

2018г., г. Кулебаки

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ориентирована на обучающихся 5 классов специальной (коррекционной) общеобразовательного учреждения с умеренной, тяжелой умственной отсталостью.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минобрнауки от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиНа 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 2) МКСКОУ, утвержденной приказом директора 143 от 30.08.2016г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Под ред. И.М. Бгажноковой. : М. «Просвещение», 2011.
- Аксёнова А.К., Антропов А.П., Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. - М: Просвещение, 2006.
- Устава МКСКОУ г. Кулебаки;
- Локальных актов МКСКОУ г.Кулебаки;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого.

Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт

социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Реализация содержания учебного предмета позволит подготовить обучающихся к продуктивному взаимодействию в ситуациях работы с учителем, в классе с другими обучающимися, в ситуациях взаимодействия с близкими взрослыми.

Учебный предмет осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью (1 группа), как правило, понимают, обращенную к ним речь взрослого, в конкретной ситуации взаимодействия. Ответные коммуникативные проявления могут быть как невербальными (взгляд, улыбка, контакт глаза в глаза, жест, рука-в-руке, предметные действия и т.д.), так и вербальными в виде отдельных звуков, слов и элементарной фразы.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа) ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно, лишь в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа), реагируют произвольно, или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является **динамика развития понимания обращенной к ребенку речи** взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Учебный предмет включает **3 раздела**:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Цель - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Задачи предмета:

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала 5 класса является **динамика становления коммуникативных умений и речевой активности** в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками.

В разделе "Коммуникация":

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,
- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,
- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
 - закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
 - расширение возможностей элементарных графо-моторных умений,
 - совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

Предметные и личностные результаты

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета *обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):*

- коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия,
- интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником,
- потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.

Предметные:

- перенос способа действия с пишущим предметом в другую ситуацию,
- элементарные графо-моторные умения,
- потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым,
- соотнесение иллюстрации со знакомым текстом

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета *обучающимися с тяжелой умственной отсталостью и некоторыми детьми с множественными нарушениями в развитии (2 группа):*

- проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником,
- зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником, фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации,
- интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.

Предметные:

- использование доступных средств коммуникации (включая альтернативные), направленные на знакомого сверстника,
- закрепление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинством детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа):

- голосовой отклик на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия
- двигательный (изменение положения головы, тела или рук, или ног) и мимический отклик (улыбка),
- поворот головы в сторону знакомого голоса взрослого,
- реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым.

Предметные:

- сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.

Базовые учебные действия.

Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):

1. использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
2. готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
3. выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми;
4. проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Образовательная область – язык и речевая практика.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации 5 класса рассчитана на:

- сроки освоения: 1 год
- форма обучения: очная
- режим занятий: 2 часа в неделю
- объем учебного времени: 5 класс: 68 часов в год: 1 четверть – 16 часов, 2 четверть – 15 часов, 3 четверть – 20 часов, 4 четверть – 17 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Оценивается динамика достижений в коммуникации *общего характера*: отклик на имя и положительное реагирование невербальными и вербальными средствами на обращение к ним знакомого взрослого; выполнение инструкции взрослого в знакомой ситуации, с использованием усвоенных средств общения.

У обучающихся с умеренной умственной отсталостью (1 группа) отмечается готовность к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, используя при этом доступные, вербальные, невербальные и альтернативные средства общения; возможность включения в знакомую ситуацию социального взаимодействия.

У обучающихся с тяжелой умственной отсталостью и у некоторых детей с множественными нарушениями в развитии (2 группа) отмечается интерес к взаимодействию со знакомым взрослым, при использовании зрительного контакта «глаза в глаза», прослеживание за действиями взрослого в конкретной коммуникативной или игровой ситуации.

У обучающихся с глубокой умственной отсталостью и у большинства детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа) отмечаются реакции на знакомого взрослого в игровой ситуации при использовании доступных средств коммуникации с возможностью зрительного контакта «глаза в глаза», прослеживания за действиями взрослого.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Направление: Наш класс.

Блок: Знакомство детей с учителем в классе. Знакомство детей друг с другом. Урок знаний.

Запоминание имени отчества учителя, просмотр и обсуждение презентаций «Школьные принадлежности», «Наша школа».

Побуждение к запоминанию имен детей класса: выполнение игровых действий с мячом, называние имен одноклассников, называние школьных принадлежностей. Приветствие друг друга жестом, пиктограммой, словом.

Знакомство с фотографиями детей класса. Соотнесение фотографий с графическим изображением имени каждого ученика.

Ознакомление со средствами выражения приветствия друг друга, выражения прощания.

Блок: Воспоминания о лете.

Уточнение и расширение словаря на тему «Лето», активизация представлений детей о жизненном опыте при использовании иллюстраций, фотографий и презентаций. Умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации, в том числе альтернативные.

Ознакомление со средствами коммуникации для выражения своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о летних явлениях природы (дождя, грозы, радуги, солнца), побуждение детей к вербальным высказываниям. Закрепление речевых высказываний в процессе выполнения плавных движений рук с цветными ленточками.

Обведение цветными карандашами по штрих-пунктиру изображений цветов радуги, их называние.

Блок: Мои одноклассники.

Активизация слов-описаний, характеризующих знакомых сверстников по внешнему виду и гендерной принадлежности. Узнавание одноклассников по фотографиям, по описанию их внешнего вида учителем, называние имен и соотнесение их с графическим изображением на карточке.

Формирование партнерских отношений: выбор сверстника по голосу, по тактильному восприятию в процессе пальчиковых игр и упражнений с ладошками (считалки). Использование речевых шаблонов для закрепления положительного взаимодействия с одноклассниками.

Закрепление средств выражения приветствия друг друга, выражения прощания.

Вызывание интереса детей к прослушиванию текстов с подбором иллюстраций главного персонажа («Лунтик на Земле»), учить отвечать на вопросы учителя, используя различные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, показ игрушек и др.).

Блок: Сказочная страна.

Расширение словаря детей на основе знакомых сказок, узнавание сказки по описанию главных персонажей и важнейших событий.

Осуществление выбора иллюстрации в соответствии с содержанием сказки, формирование умения обосновывать свой выбор.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения своих желаний, обращения за помощью, формулирование ответов на вопросы постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами.

Обыгрывание знакомой сказки, умение играть роль в соответствии с ее содержанием. Поддерживать партнерские отношения между детьми в процессе выполнения конкретной роли (сказка «Теремок»).

Совершенствование ручной моторики при обыгрывании сказки с использованием пальчикового театра. Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: раскладывание трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов (зайка, колобок, лиса, Лунтик и т.д.) по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, слева, справа).

Направление: Совместные дела.

Блок: Интересные истории.

Обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с серией сюжетных иллюстраций. Выбор иллюстраций для составления интересной истории. Формирование связной речи с опорой на серию выбранных иллюстраций и узнавание персонажа истории по трафарету.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью, формулирования ответов на вопросы и постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами.

Закрепление партнерских отношений между учениками в процессе игр с правилами (игра «Колечко-колечко..») с использованием различных средств коммуникации (вербальных, невербальных).

Соотнесение цветных сюжетных иллюстраций с черно-белым графическим изображением сюжета сказки. Расположение трафаретов персонажей знакомых сказок и мультфильмов по инструкции учителя в разных частях листа бумаги (центр, сверху, внизу).

Блок: Красивые узоры.

Формирование планирующей функции речи и обогащение словарного запаса в процессе составления орнамента из природного материала (например, из сухих листьев разных деревьев - клена, дуба, березы, рябины и др.).

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных умений в ходе настольно-печатных игр (например, Детское лото: «Что растет в лесу, что в саду?, детское домино).

Формирование умений пользоваться правильно пишущим предметом: узнавание предмета по контурному изображению, обведение контура, штрихование.

Блок: Играем вместе (Что? Где? Когда?). Любимая игрушка.

Формирование связной речи и умения задавать и отвечать на вопросы сверстника. Обогащение активного словаря в процессе дидактической игры.

Представление-презентация любимой игрушки: показ и называние, выполнение действий с игрушкой, демонстрация знаков -внимания к партнеру с другой игрушкой. Использование любимых игрушек в дидактической игре «Угадай, чья игрушка?»

Вызывание интереса детей к прослушиванию текстов с подбором иллюстраций главного персонажа («Лунтик на Земле») учить отвечать на вопросы учителя.

Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков бытовых предметов (звук телефона, дверного звонка, шум пылесоса, стиральной машины, звук льющейся воды), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.

Блок: Любимые мультфильмы.

Просмотр фрагментов мультфильмов, формирование связного высказывания по вопросам учителя. Уточнение и расширение словарного запаса по сюжету знакомого мультфильма. Побуждать детей к эмоционально-коммуникативным проявлениям в процессе беседы о любимом мультфильме. Формирование умения соблюдать очередность в процессе разговора.

Активизация речевых высказываний в играх с мягким тканевым мячом. Совершенствование партнерских игровых отношений при соблюдении очередности и правил игры (Съедобное – несъедобное, Летает - не летает, Растет-не растет).

Прослушивание аудиозаписей знакомых текстов и узнавание персонажей сюжета, умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации (взгляды, мимику, жесты, карточки, символы, игрушки, иллюстрации).

Блок: Подарок для друга.

Обогащение словарного запаса, побуждение к связному высказыванию в процессе обмена «подарками» между учениками. Закрепление умения использовать речевые шаблоны в ситуации общения со сверстником, умения соблюдать вежливость и очередность в процессе разговора.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных средств общения в процессе обыгрывания знакомой сказки «Репка». Учить задавать вопросы партнеру по игре.

Обведение пишущим предметом в тетради различных линий (прямых, волнистых, прерывистых), ориентируясь на образец.

Блок: Любимые считалочки.

Совершенствование артикуляционных и речевых возможностей в процессе повторения и заучивания считалок («На дубу сидит скворец, вот считалочке конец», «Раз, два, три, четыре пять, вышел зайчик погулять» и др.).

Активизация коммуникативных умений в процессе парных игр с использованием знакомых считалок. Учить соблюдать очередность действий и слов в процессе игр с партнером.

Обведение пишущим предметом по контуру геометрических форм в тетради, ориентируясь на образец.

Блок: День рождения (угощение, хоровод, каравай). Любимая песня.

Развитие связной речи, уточнение словарного запаса в процессе обыгрывания праздничных ситуаций, близких к жизненному опыту ребенка. Знакомство и заучивание речевых шаблонов для выражения эмоционального отношения к празднику, формирование подражательных умений в соответствии с сюжетом игры.

Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения желаний, обращения за помощью с использованием карточек с напечатанными словами.

Активизация коммуникативных средств в процессе совместных игровых действий со сверстником. Побуждение к исполнению любимой песни в кругу одноклассников под аудиозапись.

Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы (дождь, гроза, шум ветра, шторм), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Графическое изображение элементов природного явления (дождь, гроза, шум ветра, шторм), обозначение словом.

Направление: Диалоги.

Блок: Любимые сказки «Кто сказал мяу?», «Под грибом» (автор С. Сутеев).

Прослушивание сказок в устном изложении. Расширение словарного запаса в процессе обыгрывания знакомых сказок. Умение отвечать на вопросы учителя и партнера по игре, умение задавать вопросы однокласснику.

Знакомство со средствами коммуникации для выражения своего согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).

Побуждение к диалогической речи в совместном обыгрывании знакомого сюжета: умение совместно с учителем выполнять игровое действие и задавать вопросы, при этом применять невербальные средства коммуникации (заглядывать в лицо партнеру, обращаться к нему с вопросом, уметь отвечать жестом и словом); подражать действиям и словам взрослого, проявлять самостоятельность использования жестов и речевых высказываний.

Обведение трафарета персонажа знакомой сказки, штриховка изображения.

Блок: Дидактическая игра «Найди клад на острове».

Развитие речевых возможностей в процессе игр с правилами, знакомство с символами пиктограммы. Соотнесение символа с действием или предметом.

Закрепление использования средств для выражения своего согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия).

Знакомство с правилами игры, активизация диалогической речи в процессе дидактической игры (куда пойдешь? Что найдешь? Что нашел? Что встретил на пути? И т.д. Учить соблюдать очередность в диалоге с партнером.

Прослушивание аудиозаписей голосов животных (корова, лошадь, коза, собака, кошка, свинья), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке, обозначение словом.

Блок: Загадки - отгадай и нарисуй.

Развитие связной речи и расширение словарного запаса в процессе прослушивания описания (загадок) знакомых предметов, выбор предметной картинки в соответствии с отгадкой, заучивание загадки.

Поддержание интереса к партнерским играм в процессе проведения дидактической игры «Волшебный мешочек».

Использование пищевого предмета: «Нарисуй, что в мешочке?», узнавание и называние изображенных предметов.

Блок: Ярмарка игрушек. Магазин игрушек.

Совершенствование планирующей функции речи, расширение словарного запаса в процессе выбора поделки, ее изготовления и презентации (использовать оригами, конструктор 2-3 части, природный материал 2-3 элемента). Уметь отвечать на вопросы учителя: Что ты хочешь изготовить? Назови, какой материал тебе нужен? Как ты будешь делать? Что получилось?

Активизация коммуникативных умений в процессе организации «ярмарки игрушек». Формирование умения задавать и отвечать на вопросы сверстников (Спроси у Маши, какую игрушку она подготовила для ярмарки?).

Прослушивание аудиозаписей голосов птиц (петух, утка, гусь, ворона), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке. Обведение контура изображения знакомых птиц, обозначение словом.

Блок: Веселые рисунки: книжка для малышей «Колобок» («Кто сказал мяу», «Под грибом»).

Прослушивание сказки в устном изложении. Формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (Кто главный герой сказки? Кто испек колобка? Где лежал колобок? Куда он покатился? Кого первого в лесу встретил колобок? и т.д.). Формирование умений выбрать эпизод сказки для своего рисунка (Что ты будешь рисовать для книжки? Выбери заготовку). Формирование умений рассказать о том, что сделал (Я нарисовал колобка, он встретил лису).

Активизация связного высказывания в процессе изготовления общей книжки. Обсуждение совместно с учителем подбора последовательности страниц книжки, проявление коммуникативной самостоятельности в презентации своих рисунков для изготовления книжки.

Обведение трафарета персонажа сказки, штриховка изображения. Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: проведений различных линий (от точки до точки) в разных направлениях.

Блок: Театр кукол: Лунтик пришел в гости. (Би-ба-бо, штоковые игрушки).

Прослушивание и просмотр эпизода сказки о Лунтике. Расширение словаря и формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (Кто такой Лунтик? Откуда он появился на Земле? Что он увидел на земле? Что хотел узнать? И т.д.). Формирование умений отвечать на вопросы учителя, используя невербальные средства общения для ответов на вопросы и речевые штампы.

Поддержание интереса к диалогу с партнером в процессе обыгрывания знакомого персонажа, действуя с куклами Би-ба-бо. Активизация связного высказывания в процессе театрализации эпизода сказки.

Совершенствование ориентировки на тетрадном листе бумаги: проведений линий (от точки до точки) в разных направлениях, обводка трафаретов двух геометрических фигур (треугольника и круга) в заданной последовательности.

Блок: Готовимся к празднику.

Прослушивание сценария праздника в устном изложении. Закрепление словарного запаса речевых высказываний в процессе подготовки к празднику: активизация умений воспроизводить речевые шаблоны, потешки, считалки, рифмовки в соответствии с сюжетом истории.

Формирование самостоятельности в выборе персонажа для участия в празднике, активизация диалогической речи в процессе взаимодействия со сверстниками.

Использование пишущего предмета: обводка трафаретов двух геометрических фигур (треугольника и круга) в заданной последовательности.

Направление: Школьные друзья

Блок: Путешествие по Москве. Звук А.

Презентация о достопримечательностях Москвы, знакомство с символами столицы РФ (Кремль, Красная площадь и т.д.), обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с символами. Знакомство со схемой города, символами и с названиями достопримечательностей. Соотнесение символов со схемой и иллюстрациями.

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по Москве». Совершенствование партнерских умений в дидактической игре.

Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук А (аквариум, абрикос, автобус, Андрей и т.д.), выделение звука А, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук А.

Блок: Путешествие в зоопарк. Звук У.

Презентация о животных зоопарке, обогащение словарного запаса в процессе уточнения представлений о животных и их детенышей. Знакомство со схемой зоопарка, символами и с названиями животных. Соотнесение символов со схемой и иллюстрациями.

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по зоопарку». Совершенствование партнерских умений в дидактической игре, активизация самостоятельности речевых высказываний.

Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук У (утка, ухо, Ульяна и т.д.), выделение звука У, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук У.

Блок: Путешествие на дачу. Звук М.

Презентация о даче, обогащение и расширение словарного запаса в процессе уточнения представлений о природе. Формирование связной речи в процессе ответов на вопросы учителя (У кого есть дача? Где находится дача? С кем ты едешь на дачу? На чем ты едешь на дачу? Какие деревья растут на твоей даче? Какие кустарники на твоей даче? Какие цветы растут на даче? И т.д.). Формирование умений отвечать на вопросы учителя, используя простую фразу и речевые штампы (У нас на даче растут ...).

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатных игр «В саду и в огороде», «В лесу и в саду», «Съедобное-несъедобное» и др. Совершенствование партнерских умений в играх с правилами, активизация самостоятельности речевых высказываний.

Прослушивание слов, начинающихся на звук М (мама, машина, магазин, мышка и т.д.), выделение звука М, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук М.

Блок: Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.

Прослушивание истории учителя в устном изложении. Расширение словарного запаса в процессе знакомства с речевыми высказываниями в будущей форме (я мечтаю поехать в деревню, я мечтаю провести лето с бабушкой на даче, я мечтаю научиться плавать, я мечтаю летом собирать грибы, я мечтаю о велосипеде и т.д.). Формирование умения зафиксировать свои желания в конкретных высказываниях.

Активизация диалогической речи в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по России». Совершенствование партнерских умений в играх с правилами, активизация самостоятельности речевых высказываний.

Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на звук О (окно, обезьяна, очки, Оля и т.д.), выделение звука О, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук О.

Блок: Путешествие по стране. Звуки А, У, М, О.

Презентация о городах России (Санкт-Петербург, Тула, Ярославль и т.п.) обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с символами и достопримечательностями городов, маршрутом и средствами транспорта. Соотнесение символов с иллюстрациями конкретного города. Формирование умения выразить свое пожелание различными средствами коммуникации (вербально и невербально) - «Я хочу посетить город Тулу» и т.д.

Активизация коммуникативных средств в процессе настольно-печатной игры «Путешествие по России». Совершенствование партнерских умений в играх с правилами.

Закрепление знакомых звуков в графическом изображении, обведение трафаретов букв. Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.

Блок: Мой город (Мой край). Звуки А, У, М, О.

Презентация о местности, в которой живут дети; обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с символами и достопримечательностями своей местности, словами-выражениями гордости и патриотизма. Знакомство с иллюстрациями достопримечательностей и их названиями.

Закрепление использования различных коммуникативных средств в игровых диалогах (игра «Путешествие по России»). Закрепление партнерских умений в играх с правилами.

Закрепление знакомых звуков с графическим изображением букв, обведение трафаретов букв. Закрепление умений дифференцировать знакомые звуки и соотносить их с графическим изображением.

Учебно-тематический план

№	Тематика	Количество часов
1.	«Наш класс»	10
2.	«Совместные дела»	13
3.	«Диалоги»	8
4.	«Школьные друзья»	37

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

5 класс (2 часа в неделю)

I четверть

<i>№ п\п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
Наш класс		
1.	Знакомство детей с учителем в классе. Знакомство детей друг с другом. Урок знаний.	3
2.	Воспоминания о лете.	3
3.	Мои одноклассники.	2
4.	Сказочная страна.	2
Совместные дела		
5.	Интересные истории.	3
6.	Красивые узоры.	1
7.	Играем вместе (детское лото, игры с правилами). Любимая игрушка.	1
8.	Любимые мультфильмы. Игры в мяч с речевым сопровождением (считалки, рифмовки)	1
Всего: 16 часов		

II Четверть

1.	Подарок для друга.	2
2.	Любимые считалочки.	2

3.	День рождения (угощение, хоровод, каравай). Любимая песня.	3
Диалоги.		
4.	Любимые сказки.	3
5.	Считалочки. Игры с правилами. Найди клад на острове.	3
6.	Вопросы-ответы. Загадки: отгадай и нарисуй.	2
Всего: 15 часов		

III Четверть

Школьные друзья.		
1.	Ярмарка игрушек.	2
2.	Путешествие по Москве. Звук А.	4
3.	Путешествие в зоопарк. Звук У.	8
4.	Поездка на дачу. Звук М.	6
Всего: 20 часов		

IV Четверть

1.	Мечтаем вместе (о летних каникулах). Звук О.	4
2.	Путешествие по стране. Звуки А,У,М,О.	6
3.	Мой город (мой край). Звуки А,У,М,О.	7
Всего: 17 часов		

ИТОГО: 68 часов

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплекс.

1. Т.Л.Лещинская. Букварик подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Владос», 2004 г.

2. С.В. Комарова. Устная речь 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2016

- игрушки дидактические и сюжетные:

- магнитная доска;

- фланелеграф;

- куклы бибабо, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей;

- набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).

- графические средства для альтернативной коммуникации:

таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;

- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;

- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

- книги с иллюстрациями сказок («Репка», «Колобок», «Теремок». В. Сутеева «Кто сказал мяу?» и др.);

- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);

- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;

- компьютерные устройства, синтезирующие речь:

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм;

- компьютерные программы символов;

- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.);

- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы.

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение

Рассмотрено на заседании
МО учителей, протокол № 1
от 28.08.2018г.
Зам.директора по УР
_____ Лобанова О.Е.

Утверждено на педагогическом совете,
протокол № 1 от 28.08.2018г.

Утверждено приказом директора
№ 129 от 28.08.2018г.
Директор _____ Кулькова Н.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математические представления»
для 5 класса

Составитель: Масалькина А.В.

2018г., г. Кулебаки

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ориентирована на обучающихся 5 классов специальной (коррекционной) общеобразовательного учреждения с умеренной, тяжелой умственной отсталостью.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минобрнауки от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиНа 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 2) МКСКОУ, утвержденной приказом директора 143 от 30.08.2016г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Под ред. И.М. Бгажноковой. : М. «Просвещение», 2011.
- Аксёнова А.К., Антропов А.П., Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. - М: Просвещение, 2006.
- Устава МКСКОУ г. Кулебаки;
- Локальных актов МКСКОУ г.Кулебаки;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в

ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи и направления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один-много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутком, составлять и прослеживать последовательность событий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Образовательная область – математика.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рабочая программа по математическим представлениям 5 класса рассчитана на:

- сроки освоения: 1 год
- форма обучения: очная
- режим занятий: 2 часа в неделю
- объем учебного времени: 5 класс: 69 часов в год: 1 четверть – 16 часов, 2 четверть – 15 часов, 3 четверть – 20 часов, 4 четверть – 18 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.
- Называет (показывает) конструкцию.
- Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора
- Сопоставляет два объекта по величине (большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
- Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).
- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.
- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.
- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)
- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).
- Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).
- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.
- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом
- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),
- Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).
- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).
- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.
- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.
- Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).
- Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.
- Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).
- Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.

- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.
- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).
- Переносит с одного места на другое разных предметов.
- Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).
- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.
- Переносит с одного места на другое бытовые предметы (кастрюли, пустые и наполненные водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие пустые и полные емкости).
- Катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции учителя.
- Ориентируется в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши) перед зеркалом и стоя напротив учителя.
- Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем — последовательно пересчитывает количество предметов).
- Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.).
- Показывает один палец.
- Участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик.
- Набрасывает кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: много, мало, одно кольцо и т. п.
- Наблюдает за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), называет погодные явления используя невербальные и вербальные средства общения.
- Изображает погодные явления с помощью имитационных действий: холодно сжимается и хмурится; тепло — улыбается, потягивается вверх и раскрывает руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитирует движениями пальцев рук по поверхности пола или стола проговариванием «кап-кап» и т. п.
- Рассматривает картинки о временах года, о погодных явлениях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Принципы организации учебного процесса:

- *Принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса*, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- *Принцип преемственности*, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- *Принцип целостности содержания образования*, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- *Принцип направленности на формирование деятельности*, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- *Принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- *Принцип сотрудничества с семьей*;

- *Принцип психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья*.

- *Принцип учета онтогенетических закономерностей формирования психических функций и закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья*.

- *Принцип учета возрастных границ*. Реализация этого принципа предполагает соответствие содержания образовательной программы уровню фактического и возрастного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В случае подготовки подобного рода программ для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью, сложным дефектом необходимо ориентироваться на фактический возраст ребенка.

- *Принцип интегрированного подхода к отбору содержания* – предусматривает отбор разделов и тематического содержания из примерных основных общеобразовательных программ, разработанных для определенной категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Акцент следует делать на те разделы, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющегося нарушения, а также отвечают особым образовательным потребностям и возможностям детей. Интеграция разделов и тем осуществляется путем установления внутренних взаимосвязей содержательного характера.

- *Принцип дозированности осваиваемых дидактических единиц* – предполагает продуманную регламентацию объема изучаемого материала по всем разделам программы для более рационального использования времени его освоения и учета реальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в его усвоении. Необходимость реализации этого принципа обусловлена своеобразным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала. Например, в более увеличенном объеме по сравнению с программами для детей с соответствующими нарушениями может быть представлена тематика занятий по изобразительной деятельности, конструированию, развитию речи и др.

- *Принцип соблюдения тематической взаимосвязанности учебного материала*.

Реализация данного принципа определяет системный подход в обучении и развитии обучающихся.

- *Принцип соблюдения линейности и концентричности*. Реализация этого принципа заключается в необходимости расположения тем по каждому разделу в определенной последовательности, учитывающей степень усложнения материала и постепенного увеличения его объема, при этом каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность). При концентрическом построении индивидуальной программы осваиваемый материал повторяется путем возвращения к пройденному вопросу, что дает возможность более прочного его усвоения, расширения и закрепления определенных представлений и понятий.

- *Принцип вариативности программного материала*. Предусматривается возможность видоизменения содержания разделов, их комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в изучении.

- *Принцип системного подхода к проектированию АООП, СИПР.* Этот принцип направлен на реализацию основных содержательных линий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: социальное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, формирование ведущих видов деятельности и др.

- *Принцип комплексного подхода к проектированию АООП, СИПР* предполагает предоставление возможности реализации подобного рода программы всеми субъектами коррекционно-педагогического процесса, в частности, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, педагогами-психологами, воспитателями, педагогами-предметниками, родителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами.

- *Принцип ориентировки коррекционно-педагогической помощи в рамках проектирования и реализации АООП, СИПР.* В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья основополагающим становится формирование жизненных навыков, которые проявляются в достижении умения реализовать определенные функции и действия. Жизненные навыки или иначе навыки жизненной компетентности позволяют ребенку с отклонениями в развитии ежедневно выполнять целый ряд функций, обеспечивающих его жизнедеятельность (самообслуживание, передвижение, ориентировка в пространстве, коммуникация и др.). Необходим выбор таких направлений и форм работы с ребенком, которые будут решающими для его социальной адаптации и интеграции в общество.

- *Принцип единства диагностики и коррекции.* Проектированию программы, как отмечалось выше, предшествует этап комплексного диагностического обследования, на основе которого составляется первичное заключение об уровне развития ребенка, определяются цель и задачи работы с ребенком. В то же время реализация программы требует систематического контроля динамических изменений в развитии ребенка, его поведении, деятельности и в целом в уровне достижений того или иного ребенка. Результаты диагностики позволяют своевременно вносить необходимые коррективы в содержание программы для обеспечения ее оптимальной реализации в коррекционно-педагогической работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода при проектировании и реализации программы.* Реализация индивидуально-дифференцированного подхода предполагает определение адекватных индивидуальным особенностям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья условий обучения, форм и методов обучения, а также реализацию индивидуального подхода в выборе содержания, методов и приемов, планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

Методы:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторингов;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Направления коррекционной работы:

В рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также предполагается проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

– налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- одним из показателей активности ребенка является формировать и поддерживать положительное отношение к заданиям. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

- развития *мотивации*. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную;

Учебно-тематический план

№	Тематика	Количество часов
5.	«Формирование временных представлений»	9
6.	«Формирование количественных представлений»	7
7.	«Формирование представлений о величине»	15
8.	«Формирование представлений о форме»	20
9.	«Формирование пространственных представлений»	10
10.	«Формирование пространственных представлений»	8

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

5 класс

(2 часа в неделю)

I Четверть

<i>№ ур.</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол- во часов</i>
Формирование временных представлений.		
1.	День, вечер, ночь.	1
2.	Части суток.	1
3.	Режим дня.	2
4.	Ночной режим.	1
5.	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером».	2
6.	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал ночью»	2
Формирование количественных представлений.		
7.	«Один» и «много».	2
8.	Знакомство с цифрой 1.	1
9.	Выполнение различных действий: один — много хлопков.	1
10.	Мои игрушки.	1
11.	В гостях у лесовичка в лесу.	1

12.	Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1.	1
Всего: 16 часов		

II Четверть

Формирование представлений о величине.		
1.	Большой - маленький.	1
2.	Длинный – короткий.	2
3.	Большие и маленькие игрушки.	1
4.	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине: длинный - короткий, используя приемы наложения и приложения.	1
5.	Я большая, а ты маленький.	1
6.	Штриховка предметов различной величины: длинная лента, короткая лента.	2
7.	Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы.	1
8.	Постройка башни.	1
9.	Выделение больших - маленьких предметов.	2
10.	Длинный мост, короткий мостик.	1
11.	Закрепление по теме: «Величина».	2
Всего: 15 часов		

III Четверть

Формирование представлений о форме.		
1.	Круг.	2
2.	Квадрат.	2
3.	Маленькие и большие квадраты.	3
4.	Предметы похожие на круг, квадрат.	3
5.	Раскрашивание круга, квадрата.	2
6.	Обведение квадрата по контуру.	2
7.	Штриховка квадрата.	2
8.	Закрепление по теме: «Форма».	4
Всего: 20 часов		

IV Четверть

Формирование пространственных представлений.		
1.	Вверху – середина – внизу.	2
2.	Разложи игрушки по полкам.	2
3.	Разложи одежду по полкам.	2
4.	Ориентация на листе бумаги.	2
5.	Ориентация в классе.	2

Формирование пространственных представлений.		
6.	Поровну - больше.	2
7.	Пространственные понятия: поровну- больше, ближе, к, от.»	2
8.	Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну – больше.	2
9.	Закрепление тем: «Короткий -длинный», «вверху -внизу, по середине», «поровну – больше».	2
Всего: 18 часов		
ИТОГО: 69 часов		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплекс.

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 1 класс. В 2-х частях. Алышева Т.В., М, «Просвещение», 2016 г.
2. Рабочая тетрадь по математике. Подготовительный класс. В 2 частях (VIII вид). Алышева Т.В., М, «Просвещение», 2007 г.
3. Рабочая тетрадь. Математика. 1 класс. В 2 частях (VIII вид). Алышева Т.В., М, «Просвещение», 2012 г.
4. Тетрадь по математике. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 3 частях. Хилько А.А., ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2006 г.

Материально-техническое обеспечение

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;

- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение

Рассмотрено на заседании
МО учителей, протокол № 1
от 28.08.2018г.
Зам.директора по УР
_____Лобанова О.Е.

Утверждено на педагогическом совете,
протокол № 1 от 28.08.2018г.

Утверждено приказом директора
№ 129 от 28.08.2018г.
Директор _____ Кулькова Н.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Окружающий природный мир»
для 5 класса

Составители: Масалыкина А.В.

2018г., г. Кулебаки

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ориентирована на обучающихся 5 классов специальной (коррекционной) общеобразовательного учреждения с умеренной, тяжелой умственной отсталостью.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минобрнауки от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиНа 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 2) МКСКОУ, утвержденной приказом директора 143 от 30.08.2016г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Под ред. И.М. Бгажноковой. : М. «Просвещение», 2011.
- Аксёнова А.К., Антропов А.П., Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. - М: Просвещение, 2006.
- Устава МКСКОУ г. Кулебаки;
- Локальных актов МКСКОУ г.Кулебаки;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);

- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рабочая программа по окружающему природному миру 5 класса рассчитана на:

- сроки освоения: 1 год
- форма обучения: очная
- режим занятий: 2 часа в неделю
- объем учебного времени: 5 класс: 66 часов в год: 1 четверть – 16 часов, 2 четверть – 15 часов, 3 четверть – 19 часов, 4 четверть – 16 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; цветной бумаги; пластилина, карандаша;

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;

- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа курса «Окружающий природный мир» включает в себя несколько разделов:

Учебно-тематический план

№	Тематика	Количество часов
11.	«Золотая осень»	8
12.	«Природа осенью»	8
13.	«Зимушка- зима»	21
14.	«Природа и человек»	5
15.	«Весна, пришла!»	8
16.	«Повторение»	16

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

5 класс

(2 часа в неделю)

I четверть

№ п/п	Тема	Кол-во часов
Золотая осень.		
9.	Человек и природа.	1
10.	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	2
11.	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку.	2

12.	Что нам осень принесла? Овощи. (Огурец)	1
13.	Что нам осень принесла? Фрукты.	1
14.	Что нам осень принесла? Грибы.	1
Природа осенью.		
15.	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (Рисование, аппликации)	2
16.	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	2
17.	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	2
18.	Занятия и труд людей осенью	1
19.	Обобщающий урок "В гости к осени"	1
Всего: 16 часов		

II Четверть

Зимушка-зима.		
1.	В мире животных	1
2.	Сравнение зверей и птиц	1
3.	"Здравствуй, зимушка-зима!".	2
4.	Одежда и обувь человека зимой	1
5.	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1
6.	Зимние забавы	2
7.	Что делают растения зимой?	1
8.	Елка	1
9.	Новый год.	2

10.	Изготовление украшений на елку.	3
Всего: 15 часов		

III Четверть

1.	Животные и птицы зимой	1
2.	Дикие животные. Заяц, волк.	2
3.	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2
4.	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1
Природа и человек.		
5.	Природа и рукотворный мир	1
6.	Из чего что сделано? Дерево.	1
7.	Из чего что сделано? Ткань.	1
8.	Из чего что сделано? Резина.	1
9.	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	1
Весна, пришла!		
10.	Явления природы: солнце, ветер	1
11.	Оживает все кругом!	1
12.	Одежда и обувь весной	1
13.	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.	1
14.	Животные весной	1
15.	Труд людей весной	1
16.	В саду и в огороде	1
17.	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1

Всего: 19 часов

IV Четверть

Повторение.		
1.	Части суток. День-ночь	2
2.	Закрепление по теме "Животные"	2
3.	Закрепление по теме "Птицы"	2
4.	Закрепление по теме "Растения"	2
5.	Закрепление по теме "Явления природы"	2
6.	Скоро лето!	3
7.	Викторина «Когда это бывает?»	3
<i>Всего: 16 часов</i>		
<i>ИТОГО: 66 часов</i>		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплекс.

- Кудрина С.В. Окружающий мир: учеб. для 1 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. –М: Гумантар. изд. центр ВЛАДОС, 2015
- Кудрина С.В. Окружающий мир 1 класс. Рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. –М: Гумантар. изд. центр ВЛАДОС, 2012

Материально-техническое обеспечение:

- компьютерные обучающие игры (например, «Я познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- Разрезные карточки

- "Мир животных"
- Домашние животные
- Дикие животные России
- Животные жарких стран
- Животные холодных широт
- "Мир человека":
- Продукты питания
- Посуда
- Мебель
- Одежда и обувь
- Игрушки
- Транспорт
- Музыкальные инструменты
- Электроприборы
- "Мир растений":
- Фрукты
- Овощи
- Садовые цветы
- Ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные":

Демонстрационные карточки "Птицы России" :

Демонстрационные карточки "Домашние животные":

Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":

Демонстрационные карточки "Овощи":

Демонстрационные карточки "Насекомые":

Демонстрационные карточки "Ягоды" :

Демонстрационные карточки "Цветы":

Демонстрационные карточки "Фрукты":

Демонстрационные карточки "Зима":

Демонстрационные карточки "Весна":

Демонстрационные карточки "Лето":

Демонстрационные карточки "Осень":

Наборы кукол би – ба – бо:

«Теремок»

«Репка»

«3 поросенка»

«Курочка Ряба»

«Колобок»

Наборы кукол для пальчикового театра:

«Волк и семеро козлят»

«Заюшкина избушка»

«Маша и медведь»

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение

Рассмотрено на заседании
МО учителей, протокол № 1
от 28.08.2018г.
Зам.директора по УР
_____Лобанова О.Е.

Утверждено на педагогическом совете,
протокол № 1 от 28.08.2018г.

Утверждено приказом директора
№ 129 от 28.08.2018г.
Директор _____ Кулькова Н.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Человек»
для 5 класса

Составители: Масалькина А.В.

2018г., г. Кулебаки

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ориентирована на обучающихся 5 классов специальной (коррекционной) общеобразовательного учреждения с умеренной, тяжелой умственной отсталостью.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минобрнауки от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиНа 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 2) МКСКОУ, утвержденной приказом директора 143 от 30.08.2016г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Под ред. И.М. Бгажноковой. : М. «Просвещение», 2011.
- Аксёнова А.К., Антропов А.П., Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. - М: Просвещение, 2006.
- Устава МКСКОУ г. Кулебаки;
- Локальных актов МКСКОУ г.Кулебаки;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование представлений о себе способствует возникновению взаимодействия с другими людьми, приобщению к социальному миру. С другой стороны, именно в социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью – телом и субъективной реальностью – психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- формирование представлений о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Принципы построения программы:

- принцип гуманизма – вера в возможности ребёнка, позитивный подход;
- принцип обходного пути – опора на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие;

- принцип поэтапного формирования мыслительных действий;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития»;
- принцип системности – рассмотрение ребёнка как целостного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- принцип реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- принцип непрерывности – проведение коррекционной работы на всём протяжении обучения ребёнка с учётом изменений его личности;
- принцип концентрического подхода -учет повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Задачи учителя:

- 1) формировать представления о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях;
- 2) формировать гигиенические навыки и умения
- 3) формировать умения ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды;
- 4) обучать навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой;
- 5) формировать навыков обслуживания себя в туалете;
- 6) формировать представления о своем ближайшем окружении.

Межпредметные связи:

Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир», «Домоводство».

Основные формы работы с обучающимися

На занятиях по предмету «Человек» ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетается с фронтальными и групповыми.

Основные методы:

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

Компьютер и открытый доступ к сети интернет в ОУ позволяют реализовать использование современных компьютерных технологий в процессе коррекционной работы.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

Направления коррекционной работы:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;
- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- одним из показателей активности ребенка является его *положительное отношение к заданию*. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;
- у ребенка может быть свой *темп восприятия* происходящих событий, поэтому педагог должен стараться взаимодействовать с ним, не навязывая свой темп, а терпеливо дожидаясь ответной реакции;
- взрослый поддерживает *интерес* к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребенок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;
- с поддержанием активности ребенка тесно связана задача развития *мотивации* деятельности.

Сложные задания чередуются с простыми, а напряжение с расслаблением. Для этого включаются тактильно-ритмические игры (или другие занятия, которые нравятся ребенку). Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребенка со сходными проблемами. Как правило, это дети, с которыми предварительно уже проводились индивидуальные занятия по данной программе.

Содержание обучения на уроках «Человек» очень разнообразен, что определяется многообразием различных дефектом, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Учебную работу на уроках «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Образовательная область – человек и общество.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рабочая программа по предмету «Человек» 5 класса рассчитана на:

- сроки освоения: 1 год
- форма обучения: очная
- режим занятий: 2 часа в неделю
- объем учебного времени: 5 класс: 67 часов в год: 1 четверть – 16 часов, 2 четверть – 16 часов, 3 четверть – 19 часов, 4 четверть – 16 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p><i>1. Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Позволяет оказывать сенсорное воздействие на собственное тело • Доступным образом даёт ответ на сенсорный контакт. <p><i>2. Знакомство с собственным телом, его частями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение воспринимать собственное тело как целое • Умение узнавать части тела, как части своего собственного тела; • Умение принимать процесс игры с собственным телом. <p><i>3. Одевание-раздевание, прием пищи, умывание, чистка зубов, пользование туалетом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимает процесс одевания-раздевания, приема пищи, умывания, чистки зубов, 	<p><i>1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. • Имеет представление о собственном теле. • Относит себя к определенному полу. • Умение выражать свои интересы, желания доступными способами. • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, доступными средствами. <p><i>2. Участие в решении каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение принимать помощь взрослого • Эмоционально – положительно относится к гигиеническим процедурам • Проявляет максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: приеме пищи и пить, пользовании туалетом,

<p>посещения туалета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помогает при одевании-раздевании, приема пищи, умывания, чистки зубов, посещения туалета; • Одевается-раздевается, принимает пищу, умывается, чистит зубы, посещает туалет с поддержкой взрослого; • Сообщает о голоде-жажде, о потребности посетить туалет 	<p>выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и их последовательность. • Умение сообщать о своих потребностях и желаниях, боли или проблеме доступным способом. <p>3. Представления о своей семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет представление о семье и её членах как близких ребёнку людям
---	--

Личностные результаты

1. Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве своей принадлежности к определённому полу, как «Я»).
2. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.
3. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме.
4. Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.
 - Представления о собственном теле.
 - Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Отнесение себя к определённому полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
 - Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
 - Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).
- 3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Учебно-тематический план

№	Тематика	Количество часов
17.	«Представления о себе»	7
18.	«Представления о частях тела»	9
19.	«Гигиена тела»	35
20.	«Режим дня»	16

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«ЧЕЛОВЕК»

5 класс (2 часа в неделю)

I четверть

<i>№</i> <i>n n</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
Представления о себе.		
20.	Я – человек.	2
21.	Моё имя.	2
22.	Кто я?	2
23.	Все люди разные.	1
Представления о частях тела.		

24.	Мои руки.	1
25.	Уход за руками.	1
26.	Мои ноги.	1
27.	Уход за ногами.	1
28.	Мой рот и язычок. Уход за полостью рта.	1
29.	Мои зубки. Уход за зубами.	1
30.	Мои глаза. Уход за глазами.	1
31.	Мои уши. Уход за ушами.	1
32.	Мой нос. Уход за носом.	1
Всего: 16 часов		

II Четверть

Гигиена тела.		
11.	Умывальная комната.	1
12.	Атрибуты в умывальной комнате.	1
13.	Намачивание и намыливание рук. Смывание мыла с рук.	3
14.	Вытирание рук.	1
15.	Туалет.	1
16.	Раковина.	1
17.	Унитаз	1
18.	Нужды человека.	1

19.	Я хочу есть, пить.	1
20.	Смывание унитаза. Кнопка слива.	3
21.	Туалетная бумага. Отматывание бумаги.	2
Всего: 16 часов		

III Четверть

18.	Одевание нижнего белья.	1
19.	Снятие нижнего белья.	1
20.	Изнаночная и лицевая сторона.	1
21.	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1
22.	Мытье рук, вытирание рук.	2
23.	Моё личное полотенце.	1
24.	Водные процедуры, душ.	1
25.	Изучаем своё тело.	1
26.	Голова.	1
27.	Туловище.	1
28.	Моё не моё.	1
29.	Возрастные изменения.	1
30.	Виды одежды (нижняя одежда).	1
31.	Лицевая и изнаночная сторона.	1

32.	Виды одежды (верхняя одежда).	1
33.	Лицевая и изнаночная сторона.	1
34.	Виды обуви.	1
35.	Виды застежек.	1
Всего: 19 часов		

IV Четверть

Режим дня.		
8.	Утро. День. Вечер.	1
9.	Правильное питание.	1
10.	Овощи и фрукты в жизни человека.	1
11.	Культура поведения в столовой.	1
12.	Добрые слова.	1
13.	Посуда.	1
14.	К нам пришли гости, накроем на стол.	1
15.	Моё самочувствие.	1
16.	Мне плохо.	1
17.	Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?	1
18.	Моя семья.	1
19.	Мама, папа.	1

20.	Братья, сестры.	1
21.	Мой дом.	1
22.	Игра, любимое занятие.	1
23.	Закрепление по учебному курсу «Человек».	1
<i>Всего: 16 часов</i>		
<i>ИТОГО: 67 часов</i>		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплекс.

- Кудрина С.В. Окружающий мир: учеб. для 1 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. –М: Гумантар. изд. центр ВЛАДОС, 2015
- Кудрина С.В. Окружающий мир 1 класс. Рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. –М: Гумантар. изд. центр ВЛАДОС, 2012

Материально-техническое обеспечение:

- классы с мягким покрытием для двигательной активности детей;
- безопасное настенное зеркало по росту ребенка, маленькое зеркало;
- тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью;
- одежда и обувь ребенка, индивидуальные шкафчики для хранения одежды и обуви;
- гигиенические принадлежности: мыло, салфетки, крем, зубная паста, зубная щетка;
- предметные и сюжетные картинки, фотографии и видеозаписи с изображением членов семьи ребенка;
- пиктограммы и видеозаписи действий, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении;
- технические средства: компьютер, видеопроектор, магнитофон, экран.

Методическая литература для учителя.

1. «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011г).
2. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, составитель НИИ дефектологии АПН СССР (М,1984г).
3. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». Маллер А.Р., Цикото Г.В. М., «Академия», 2003 год.
4. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков М.«Владос»,2013г
5. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. Шипицина Л.М. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
6. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития». М. «Владос», 2007г.
7. Шипицина Л.М. Обучение общению умственно отсталого ребёнка: Учебное пособие.- СПб.: Владос Северо-Запад, 2010 г.

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение

Рассмотрено на заседании
МО учителей, протокол № 1
от 28.08.2018г.
Зам.директора по УР
_____Лобанова О.Е.

Утверждено на педагогическом совете,
протокол № 1 от 28.08.2018г.

Утверждено приказом директора
№ 129 от 28.08.2018г.
Директор _____ Кулькова Н.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Домоводство»
для 5 класса

Составитель: Масалыкина А.В.

2018г., г. Кулебаки

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ориентирована на обучающихся 5 классов специальной (коррекционной) общеобразовательного учреждения с умеренной, тяжелой умственной отсталостью.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минобрнауки от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиНа 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 2) МКСКОУ, утвержденной приказом директора 143 от 30.08.2016г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Под ред. И.М. Бгажноковой. : М. «Просвещение», 2011.
- Аксёнова А.К., Антропов А.П., Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. - М: Просвещение, 2006.
- Устава МКСКОУ г. Кулебаки;
- Локальных актов МКСКОУ г.Кулебаки;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой работы.

Цель: формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Задачи:

- формирование бытовых умений и навыков;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Образовательная область – труд.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рабочая программа по домоводству 5 класса рассчитана на:

- сроки освоения: 1 год
- форма обучения: очная
- режим занятий: 3 часа в неделю
- объем учебного времени: 5 класс: 97 часов в год: 1 четверть – 24 часа, 2 четверть – 22 часа, 3 четверть – 28 часов, 4 четверть – 23 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- различать предметы одежды, обуви, мебели по названию и назначению, осуществлять элементарные способы ухода за ними;
- различать продукты питания по названию и внешнему виду, понимать их пользу;
- выполнять ряд действий с продуктами питания;
- пользоваться предметами посуды, столовыми приборами и некоторыми предметами обихода и бытовыми приборами, соблюдая правила безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Уход за одеждой и обувью. Название одежды и обуви: уличной, школьной, домашней. Смена одежды и обуви по сезонам. Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки. Правила применения мыла при стирке. Посуда, применяемая при стирке белья. Приемы стирки и сушки мелких вещей. Пришивание пуговиц.

2. Уход за жилищем.

Виды жилых помещений. Правила поведения в квартире. Ежедневная и генеральная уборка помещений. Мебель: мягкая, полированная. Правила ухода за мебелью. Практическая работа. Генеральная уборка класса.

3. Приготовление пищи.

Повторение и закрепление санитарных и гигиенических требований при приготовлении пищи. Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья. Нормы и режим питания. Основные продукты питания: хлеб, молоко и молочные продукты, сахар, мясо, овощи и т.п. Последовательность в обработке овощей и фруктов: сортировка и мытье. Хранение пищи и продуктов питания.

4. Практическая работа. Сервировка стола к чаю. Правила накрывания стола к чаю. Уборка и мытье чайной посуды. Складывание и хранение посуды, соблюдению личной гигиены, навыкам самообслуживания по мере своих возможностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ДОМОВОДСТВО

5 класс

(3 часа в неделю)

I четверть(24 часа)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
33.	Домоводство и его значение.	1
34.	Уход за одеждой и обувью.	2
35.	Название одежды: уличной, школьной, домашней.	2
36.	Название обуви: уличной, школьной, домашней.	2
37.	Смена одежды по сезонам.	2
38.	Сроки смены белья.	1
39.	Развешивание одежды на вешалки.	1
40.	Раскладывание одежды на спинку стула.	1
41.	Моющие средства: мыло, стиральный порошок.	2
42.	Правила применения мыла при стирке.	1
43.	Практическая работа. Чистка щёткой платья.	2
44.	Приёмы стирки мелких вещей.	1

45.	Практическая работа. Стирка мелких вещей: носовой платок.	2
46.	Практическая работа. Стирка мелких вещей: носки.	2
47.	Обобщающий урок	2

II Четверть(22 часа)

22.	Приёмы сушки мелких вещей.	1
23.	Виды обуви по сезонам.	2
24.	Правила ухода за обувью.	2
25.	Уход за обувью: удаление пыли с обуви.	2
26.	Уход за обувью: мытьё резиновой обуви.	2
27.	Практическая работа. Чистка кожаной обуви.	1
28.	Шнурование ботинок.	2
29.	Завязывание шнурков бантиком.	2
30.	Обобщающий урок по теме: «Уход за одеждой и обувью».	1
31.	Правила техники безопасности при работе с иглой.	1
32.	Закрепление навыков владения иглой и напёрстком.	1
33.	Простые швы.	2
34.	Шитьё по проколам.	1
35.	Практическая работа. Пришивание пуговиц.	2

III четверть(28 часов)

36.	Жилище и его значение.	2
-----	------------------------	---

37.	Уход за жилищем.	2
38.	Виды жилых помещений.	1
39.	Правила поведения в квартире.	2
40.	Ежедневная и генеральная уборка помещений.	2
41.	Подметание полов и удаление пыли.	1
42.	Мебель и её виды.	2
43.	Мебель: мягкая, полированная.	1
44.	Правила ухода за мебелью.	1
45.	Практическая работа. Генеральная уборка класса.	2
46.	Обобщающий урок по теме «Уход за жилищем».	1
47.	Приготовление пищи.	1
48.	Санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи.	1
49.	Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья.	1
50.	Нормы питания.	1
51.	Режим питания.	2
52.	Основные продукты питания.	2
53.	Хлебобулочные изделия.	1
54.	Молочные продукты.	1
55.	Мясные продукты.	1

IV четверть(23 часа)

24.	Рыбные продукты.	1
25.	Виды овощей.	2
26.	Последовательность в обработке овощей: сортировка, мытьё.	2
27.	Виды фруктов.	2
28.	Последовательность в обработке фруктов: сортировка, мытьё.	2
29.	Помещение кухни.	1
30.	Холодильник. Значение холодильника.	1
31.	Хранение пищи и продуктов питания.	2
32.	Виды посуды.	2
33.	Правила накрывания стола перед едой.	1
34.	Правила накрывания стола к чаю.	1
35.	Практическая работа. Сервировка стола к чаю.	1
36.	Практическая работа. Уборка чайной посуды со стола. Практическая работа. Мытьё чайной посуды.	2
37.	Складывание и хранение посуды.	1
38.	Обобщающий урок по теме «Приготовление пищи».	2

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: изд-во НЦ ЭНАС, 2003
2. Маллер А.Р. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М., 1990
3. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М., 2001
4. Шинкаренко В.А. Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей: Метод. материалы в помощь педагогам спец. учреждений и родителям. – Минск, 1997.

Интернет ресурсы:

5. <http://www.proshkolu.ru>
6. <http://nsportal.ru>
7. <http://pedsovet.su>
8. <http://www.zavuch.>

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение

Рассмотрено на заседании
МО учителей, протокол № 1
от 28.08.2018г.
Зам.директора по УР
_____Лобанова О.Е.

Утверждено на педагогическом совете,
протокол № 1 от 28.08.2018г.

Утверждено приказом директора
№ 129 от 28.08.2018г.
Директор _____ Кулькова Н.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Окружающий социальный мир»
для 5 класса

Составитель: Масалыкина А.В.

2018г., г. Кулебаки

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ориентирована на обучающихся 5 классов специальной (коррекционной) общеобразовательного учреждения с умеренной, тяжелой умственной отсталостью.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минобрнауки от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиНа 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 2) МКСКОУ, утвержденной приказом директора 143 от 30.08.2016г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Под ред. И.М. Бгажноковой. : М. «Просвещение», 2011.
- Аксёнова А.К., Антропов А.П., Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. - М: Просвещение, 2006.
- Устава МКСКОУ г. Кулебаки;
- Локальных актов МКСКОУ г.Кулебаки;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рабочая программа по окружающему социальному миру 5 класса рассчитана на:

- сроки освоения: 1 год
- форма обучения: очная
- режим занятий: 2 часа в неделю
- объем учебного времени: 5 класс: 68 часов в год: 1 четверть – 16 часов, 2 четверть – 15 часов, 3 четверть – 22 часа, 4 четверть – 15 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;
 - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
 - фиксирует взгляд на изображении;
 - фиксирует взгляд на экране монитора.
- 2) *умение выполнять инструкции педагога:*
- понимает жестовую инструкцию;
 - понимает инструкцию по пиктограммам;
 - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) *использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги; карандаша, мела

4) *умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) *в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) *от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Указанные в содержании программы результаты могут быть не достигнуты в течение даже нескольких уроков. Но педагог создает специальные условия, дает обучающимся возможность для выполнения определенных действий, для формирования новых умений, осуществляя деятельностный подход. Для 2 группы планируемые личностные и предметные результаты не являются приоритетными (поэтому в некоторых темах предметные результаты не определены), а основное внимание уделяется формированию базовых учебных действий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа курса «Окружающий природный мир» включает в себя несколько разделов:

Учебно-тематический план

№	Тематика	Количество часов
21.	«Школа»	16
22.	«Этот рукотворный мир»	8
23.	«Дом, в котором я живу»	7

24.	«Предметы быта»	10
25.	«Улица»	5
26.	«Транспорт»	7
27.	«Город»	2
28.	«Мир людей»	13

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

5 класс

(2 часа в неделю)

I четверть

<i>№ п\п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
Школа.		
48.	Здравствуй, школа!	1
49.	Школа. Мой класс.	2
50.	Я - ученик. Правила поведения на уроке, в школе.	2
51.	Я - ученик. Моя парта.	2
52.	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).	2
53.	Школьные принадлежности. Тетрадь, карандаш, дневник.	2
54.	Девочки и мальчики.	2
55.	Обобщающий урок по теме: "Школа"	3
Всего: 16 часов		

II Четверть

36.	Предметы вокруг нас (созданы человеком).	1
37.	Материалы созданные человеком. Бумага. Свойства бумаги.	1
38.	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики).	2
39.	Свойства игрушек (мягкие - твердые; музыкальные)	1
40.	Одежда.	1
41.	Мебель (назначение, виды)	1
42.	Обобщающий урок по теме: «Этот рукотворный мир»	1
Дом, в котором я живу.		
43.	Члены семьи	1
44.	Мой дом (квартира). Назначение комнат	1
45.	Мой дом (квартира). Части дома.	1
46.	Комната. Назначение комнат.	1
47.	Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник)	1
48.	Игровые действия: стирка, чаепитие	1
49.	Обобщающий урок по теме: "Дом, в котором я живу"	1
Всего: 15 часов		

III Четверть

Предметы быта.		
56.	Помощники в доме (бытовые приборы: телевизор, пылесос, чайник)	3

57.	Мебель (стол, стул, кровать)	3
58.	Посуда (тарелка, ложка, стакан (кружка))	3
59.	Обобщающий урок по теме: «Предметы быта»	1
Улица.		
60.	Двор. Игровая и спортивная площадки	2
61.	Уличное движение. Светофор.	2
62.	Обобщающий урок по теме: «Улица»	1
Транспорт.		
63.	Части наземного транспорта.	1
64.	Виды и значение транспорта. Автобус	2
65.	Автобус. Назначение.	1
66.	Я – пассажир, я - водитель (игровые действия)	2
67.	Обобщающий урок по теме: «Транспорт»	1
Всего: 22 часа		

IV Четверть

Город.		
39.	Магазин.	1
40.	Продавец - покупатель (игровые действия)	1
Мир людей .		
41.	Профессии. Водитель(шофер). Игровые действия.	2

42.	Профессии. Врач. Игровые действия	2
43.	Профессии. Продавец. Игровые действия	2
44.	Профессии. Повар. Игровые упражнения.	2
45.	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	2
46.	Обобщающий урок по теме: «Мир людей»	3
<i>Всего: 15 часов</i>		
<i>ИТОГО: 68 часов</i>		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплекс.

- Кудрина С.В. Окружающий мир: учеб. для 1 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. –М: Гумантар. изд. центр ВЛАДОС, 2015
- Кудрина С.В. Окружающий мир 1 класс. Рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. –М: Гумантар. изд. центр ВЛАДОС, 2012
- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки
- дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом").
- детские наборы «Больница», «Магазин»;

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение

Рассмотрено на заседании
МО учителей, протокол № 1
от 28.08.2018г.
Зам.директора по УР
_____ Лобанова О.Е.

Утверждено на педагогическом совете,
протокол № 1 от 28.08.2018г.

Утверждено приказом директора
№ 129 от 28.08.2018г.
Директор _____ Кулькова Н.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Изобразительная деятельность»
для 5 класса

Составитель: Масалыкина А.В.

2018г., г. Кулебаки

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ориентирована на обучающихся 5 классов специальной (коррекционной) общеобразовательного учреждения с умеренной, тяжелой умственной отсталостью.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минобрнауки от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиНа 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 2) МКСКОУ, утвержденной приказом директора 143 от 30.08.2016г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Под ред. И.М. Бгажноковой. : М. «Просвещение», 2011.
- Аксёнова А.К., Антропов А.П., Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. - М: Просвещение, 2006.
- Устава МКСКОУ г. Кулебаки;
- Локальных актов МКСКОУ г.Кулебаки;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;

— развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

1. входить и выходить из учебного помещения со звонком;
2. ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
3. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
4. принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
5. передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Образовательная область – искусство.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рабочая программа по изобразительной деятельности 5 класса рассчитана на:

- сроки освоения: 1 год
- форма обучения: очная
- режим занятий: 3 часа в неделю
- объем учебного времени: 5 класс: 99 часов в год: 1 четверть – 24 часа, 2 четверть – 22 часа, 3 четверть – 29 часов, 4 четверть – 24 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

При планировании предполагаемых результатов (личностных, предметных, базовых учебных действий) предполагается использовать следующие формулировки:

- *создавать предпосылки;*

- *будет иметь возможность;*

- *создать условия для формирования (чего либо);*

- *с помощью педагога выполняет действия;*

- *предоставить возможность;*

- *сформировать представление (о чем-либо);*

- *создать условия для формирования представления (о чем-либо).*

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- умеет фиксировать взгляд на объекте;

- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;

- понимает эмоциональное состояние других людей;

- понимает язык эмоций;
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- умеет соотносить и знает цвета;
- имеет представление о величине и форме предметов;
- имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
- имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
- имеет представление о разнообразии тактильных ощущений;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) *использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги;
- карандашей;
- пластилина;
- дидактических игр.

4) *умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) *в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) *от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) *с заданными качественными параметрами:*

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Коррекционные занятия проводятся как индивидуально, так и в небольших группах — по 2–3 ребенка со сходными проблемами. Как правило, это дети, с которыми предварительно уже проводились индивидуальные занятия по данной программе.

Содержание обучения на уроках изобразительной деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах изобразительной деятельности детей с умеренной

умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка. Учебную работу на уроках изобразительной деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Учебно-тематический план

№	Тематика	Количество часов
29.	«Давайте познакомимся»	5
30.	«Знакомство со школой, классом, с учебными принадлежностями»	19
31.	«Явления природы»	7
32.	«Растительный мир»	5
33.	«Фрукты и ягоды»	10
34.	«Игрушки»	12
35.	«Домашние животные»	7
36.	«Явления природы»	4
37.	«Посуда»	6
38.	«Одежда»	6
39.	«Мебель»	5
40.	«Овощи»	13

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

5 класс

(3 часа в неделю)

I Четверть (24 часа)

№№	Тема	Кол-во часов
Давайте познакомимся.		
1.	Здравствуй, школа!	1
2.	Мой букет.	2
3.	Портрет друга.	2
Знакомство со школой, классом, с учебными принадлежностями.		
4.	Школа, в которой я учусь.	1
5.	Мой друг - карандаш.	2
6.	Краски – мои друзья.	2
7.	Цветные карандаши.	2
8.	Цветная мозаика из бумаги.	2
9.	Разноцветный узор.	2
10.	Скатай шарик.	1
11.	Выложи цветок.	2
12.	Собери рисунок.	2
13.	Девочка.	1
14.	Мальчик.	1
15.	Дом.	1

II Четверть (22 часа)

Явления природы.		
1.	Спрячь картинку!	2
2.	Здравствуй солнце!	1
3.	Грустный дождик.	1
4.	Облака и солнце.	1
5.	Облака на небе.	1
6.	Лужи.	1
Растительный мир.		
7.	Осенний ковёр.	2
8.	Листья.	2
9.	Осенние краски.	1
Фрукты и ягоды.		
10.	Морские камни.	1
11.	Наливное яблочко.	1
12.	Желтое яблоко.	1
13.	Бананы.	1
14.	Веселый ветер.	1
15.	Идем в гости.	1
16.	Разноцветные пуговицы.	1
17.	Лепим тарелочки.	1
18.	В лесу много ягод.	1

19.	Яблоки на яблоне.	1
-----	-------------------	---

III Четверть (29 часов)

Игрушки.		
1.	Пластилиновая мозаика.	1
2.	Грибы.	2
3.	Шарф.	1
4.	Полетели воздушные шары.	2
5.	Посыпались кубики.	1
6.	Синие реки.	1
7.	Спрячь мышку!	1
8.	Цветные дорожки для машинок.	1
9.	Бусы для куклы.	1
10.	Цветные рыбки.	1
Домашние животные.		
11.	Клоун.	1
12.	Маленький пушистый котёнок.	1
13.	Кошки-мышки.	1
14.	Покормим курочку.	1
15.	Ехал поезд.	1
16.	Цыплята.	1
17.	Домик для куклы Маши.	1
Явления природы.		

18.	Снегопад.	1
19.	Дует ветер, играет снежинками.	1
20.	Снежная вьюга.	1
21.	Зимний пейзаж.	1
Посуда.		
22.	Тарелочка.	1
23.	Красивое платье.	1
24.	Вылепим шарики.	1
25.	Тарелка с ягодами.	1
26.	Чашка с чаем.	1
27.	Деревянная ложка.	1

IV Четверть (24 часа)

Одежда.		
1.	Оденем кукол.	1
2.	Мишка идет гулять.	1
3.	Украшаем полоску.	1
4.	Рисуем варежку.	1
5.	Зимняя одежда.	1
6.	Летняя одежда.	1
Мебель.		
7.	Кровать для куклы.	1
8.	Стол.	1

9.	Красивый стол.	1
10.	Стул.	1
11.	Шкаф.	1
Овощи.		
12.	Что растет в огороде.	2
13.	Наша грядка.	1
14.	Зелёный огурец.	1
15.	Помидор.	1
16.	Грядка с овощами.	1
17.	Красный помидор.	1
18.	Морковь.	1
19.	Грядка с морковью.	1
20.	Сочная морковка.	1
21.	Лук.	1
22.	Грядка с луком.	1
23.	Связка лука.	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- учебные столы;
 - доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
 - персональный компьютер;
 - шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.
- Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:
специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.