

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение

Рассмотрено на заседании
МО учителей, протокол
№ 1 от 30.08.2019г.
Зам.директора по УР
_____Лобанова О.Е.

Утверждено на педагогическом совете,
протокол №1 от 30.08.2019г.

Утверждено приказом директора
№ 1 от 30.08.2019г.
Директор _____ Кулькова Н.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»
для 6 класса

Составитель: Масалыкина А.В.

2019., г. Кулебаки

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ориентирована на обучающихся 6 классов специальной (коррекционной) общеобразовательного учреждения с умеренной, тяжелой умственной отсталостью.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минобрнауки от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиНа 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 2) МКСКОУ, утвержденной приказом директора 143 от 30.08.2016г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Под ред. И.М. Бгажноковой. : М. «Просвещение», 2011.
- Аксёнова А.К., Антропов А.П., Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. - М: Просвещение, 2006.
- Устава МКСКОУ г. Кулебаки;
- Локальных актов МКСКОУ г.Кулебаки;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а так же на обучение использованию альтернативных средств общения.

Целью программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения:
«здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представления о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;

- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Методы мотивации учебной деятельности

- Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

- Рассказ, беседа, лекция (информационная и проблемная), изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

Методы формирования новых умений

- Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, кейс-метод (решение ситуационных задач), мозговой штурм (решение нестандартных задач) и др.

Методы обобщения и систематизации изученного

- Кодирование информации: создание схем; Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.

Методы контроля результатов обучения

- Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.
- Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.
- Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ), формальная оценка (баллы, отметка); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Образовательная область – язык и речевая практика.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации 6 класса рассчитана на:

- сроки освоения: 1 год
- форма обучения: очная
- режим занятий: 2 часа в неделю
- объем учебного времени: 6 класс: 68 часов в год: 1 четверть – 16 часов, 2 четверть – 14 часов, 3 четверть – 20 часов, 4 четверть – 18 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Разделы	Уровни обучаемости	
	Достаточный уровень	Минимальный уровень
Коммуникация		
	- знать и называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»,	знать символы или жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка»,

	<p>уметь употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте»,</p> <p>«до свидания»,</p> <p>«спасибо»,</p> <p>«пожалуйста»,</p> <p>«да», «нет»,</p> <p>«туалет», «мыть руки»,</p> <p>«хорошо», «плохо»,</p> <p>«мама», «папа»,</p> <p>«бабушка»,</p> <p>«я», «ты»,</p>	<p>«я», «ты»,</p> <p>- уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях:</p> <p>«здравствуйте»,</p> <p>«до свидания»,</p> <p>«спасибо»,</p> <p>«пожалуйста»,</p> <p>«да», «нет»,</p> <p>«туалет», «мыть руки»,</p> <p>«хорошо», «плохо»,</p> <p>«мама», «папа»,</p> <p>«бабушка»,</p> <p>«я», «ты»,</p>
Чтение		
Неречевые звуки	<p>-уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более пяти источников);</p> <p>-уметь определять направление звука, исходящего из разных источников;</p>	<p>-уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников)</p>
Речевые звуки	<p>-уметь имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар)</p>	<p>-уметь различать неречевые и речевые звуки</p>
Буквы	<p>-уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх</p>	<p>-уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх</p>
Слово	<p>-уметь условно – графически фиксировать 2-3 слова с</p>	<p>-уметь условно – графически фиксировать слово с</p>

	последующим «чтением» их вразбивку.	последующим «чтением» с помощью;
Предложение	<ul style="list-style-type: none"> -уметь условно – графически фиксировать заданные предложения с последующим «чтением»; -уметь подбирать одно из двух близких по содержанию предложение к заданной картинке с последующим «чтением» предложения по условно-графическому изображению; - уметь делить предложение, состоящее из двух слов, условно-графически фиксировать и «читать» его; -уметь составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь условно – графически фиксировать предложение с последующим «чтением» с помощью;
Слог	-уметь делить слова (2 слога) на слоги	-уметь делить слова (2 слога) на слоги с помощью
Письмо		
Соблюдение гигиенических правил письма	- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома)	-знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша) с помощью
Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук	- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук	- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук с помощью
Ориентировка на листе бумаги	-уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги	-уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью
Обводка	-уметь обводить фигуры по	-уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам

фигур по шаблону, трафарету	шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета	с последующим закрашиванием
Обводка фигур по контуру	-уметь обводить фигуры по контуру (пунктирным линиям_(- - -))	-уметь обводить фигуры по контуру (сплошная линия)
Ориентировка в рабочей строке	-уметь ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец).	- уметь ориентироваться в рабочей строке с помощью
Рисование вертикальных линий	-узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать произвольные вертикальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;	-узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать вертикальные линии в альбоме, в строке по обводке с помощью «рука в руку»
Рисование горизонтальных линий	-узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать произвольные горизонтальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке	-узнавать горизонтальные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать горизонтальные линии по обводке в альбоме, в строке с помощью«рука в руку»
Рисование наклонных линий	-узнавать наклонные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать произвольные наклонные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке	-узнавать наклонные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать наклонные линии в альбоме, строке по обводке с помощью «рука в руку»
Рисование комбинаций из	-уметь рисовать бордюры из наклонных линий разной	-уметь рисовать бордюры из наклонных линий разной длины по обводке с помощью «рука в

вертикальных, горизонтальных, наклонных линий	длины по опорным точкам; - уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по образцу.	руку»; - уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по обводке с помощью «рука в руку»
Буквы и звуки	-уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх	-уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх с помощью

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Каждый раздел предмета включает в себя несколько подразделов:

Раздел: «Коммуникация»

- слова – приветствия: «здравствуйте», «привет»;
- слова – прощания: «пока», «до свидания»;
- слова – благодарность: «спасибо», «пожалуйста»;
- слова: «да», «нет»;
- «туалет», «мыть руки»;
- «хорошо», «плохо»;
- «мама», «папа», «бабушка»;
- «я», «ты»;
- «пить», «стоять»;
- «стол», «стул».

Раздел: «Чтение»:

Неречевые звуки.

- Экскурсия по теме: «Звуки вокруг нас».
- Определение источника звука с опорой на практические действия (не более трёх источников).
- Упражнение в определении источника звука с опорой на практические действия (четыре источника).
- Упражнение в определении источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания (источники те же).
- Упражнение в определении направления звука, исходящего из одного источника.
- Упражнение в определении направления звука, исходящего из разных источников.

Речевые звуки.

- Обучение имитации звуков окружающей среды речевыми звуками. Укрепление мышц артикуляционного аппарата.
- Упражнение в имитации неречевых звуков речевыми (например, ш – шипит гусь, з –звенит комар, у – воет волк и т. п.).
- Упражнение в произнесении имитационных речевых звуков с изменением силы звучания. Элементарная артикуляционная гимнастика.
- Упражнение в определении направления имитационных речевых звуков.
- Элементарная артикуляционная гимнастика.
- Упражнение в определении принадлежности имитационных речевых звуков конкретному человеку.
- Упражнение в различении речевых и неречевых звуков.

Буквы и звуки. Уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Нн

Слово. (Выделение слова как единицы речи)

- Ознакомление с понятием «слово». Называние предметов.
- Называние предмета. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.
- Упражнения в условно – графической фиксации слова с последующим его «чтением».
- Кодирование 3-4 слов, предложенных учителем к сюжетной картинке (к стихотворению «Мишка»), их чтение.
- Упражнение в условно – графической фиксации слов (2-3) с последующим «чтением» их по порядку (пропедевтика предложений).
- Упражнение в условно – графической фиксации 2-3слов с последующим «чтением» их в разбивку.
- Упражнение в «подписи» картинки словами (схемы слов) с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.

- Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» в точном соответствии с количеством предложенных условно-графических изображений.
- «Подпись» сюжетной картинки к сказке «Репка» словами с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.
- Подбор слов по теме «Овощи», их условно-графическое кодирование и последующее «чтение».
- Упражнение в условно – графической фиксации 2-3 слов по памяти с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.

Предложение. (Выделение предложения как единицы речи; составление предложений).

- Ознакомление с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.
- Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением».
- Составление предложений с опорой на ситуативную картинку.
- Подбор одной из двух картинок к заданному предложению, фиксация предложения условно-графическим изображением и последующее «чтение». Составление, кодирование, «чтение» предложения по сказке «Колобок» с опорой на наглядность.
- Составление простых предложений по предметной картинке, их кодирование и «чтение».

Деление предложений на слова.

- Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения.
- Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов. Условно-графическая фиксация и «чтение» предложения.
- Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.
- Упражнение в составлении предложения по схеме – Кто? Что делает? – по предметной картинке и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов- действий.
- Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье» по условно-графическому изображению с последующим «чтением».
- Деление данного предложения, состоящего из трёх слов, на слова. Условно-графическая фиксация, «чтение» предложения бегло и отдельными словами.

- Составление предложений из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графическому изображению с последующим «чтением» бегло и отдельными словами.
- Упражнение в составлении предложения из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графическому изображению с последующим «чтением» бегло и отдельными словами.
- Упражнение в составлении предложений из трёх слов по двум предметным картинкам и условно-графическому изображению с подстановкой различных слов- действий. Последующее «чтение» предложения бегло и отдельными словами.

Слог (деление слов на слоги).

- Ознакомление с понятием «слог» и его условно-графическим изображением (полоски, более короткие, чем слова или квадраты).
- Упражнение в делении слов, состоящих из двух слогов, на слоги с опорой на тактильно-двигательные ощущения и условно-графическое изображение слога.
- Упражнение в делении слов(2 слога) на слоги. Условно-графическая фиксация и «чтение» слова в различном темпе (бегло и по слогам).

Раздел: «Письмо»:

Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием.

- Выявление моторных возможностей обучающихся.
- Ознакомление с правилами поведения на уроке.
- Кодировка звуков окружающей среды (цветными мелками в виде палочек, кружочков, точек и т. п.).
- Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками.
- Рисование мелом на доске произвольных линий.
- Ознакомление с шаблоном. Обводка пальцем по шаблону круга (яблока) в воздухе, на доске, на парте.
- Обводка по шаблону квадрата пальцем в воздухе, на доске, на парте.
- Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги (альбомном).
- Упражнение в ориентировании на листе бумаги.

- Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги.
- Разучивание пальчиковых упражнений. Обучение умению держать карандаш и проводить произвольные линии на листе бумаги.
- Навыки учебной деятельности: правильное расположение письменных принадлежностей. Рисование в альбоме круга по шаблону.
- Обучение умению раскрашивать круг.
- Рисование в альбоме композиции из двух кругов (различных по цвету) по шаблонам с помощью учителя. Раскрашивание фигур.
- Раскрашивание фигур (для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до мяча, шарика).
- Рисование в альбоме композиции из двух кругов по шаблонам самостоятельно.
- Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование в альбоме квадрата по шаблону. Раскрашивание фигур.
- Рисование в альбоме композиции из двух квадратов (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур.
- Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до окна, часов и т. п.
- Разучивание пальчиковых упражнений. Рисование в альбоме треугольника по шаблону.
- Раскрашивание фигур.
- Рисование в альбоме композиции из двух треугольников (различных по цвету) по шаблону с помощью учителя. Раскрашивание фигур.
- Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Для детей с достаточным уровнем – дорисовывание до окна, часов и т. п.
- Рисование в альбоме композиции из трёх фигур по шаблонам с помощью учителя.

Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием.

- Ознакомление с трафаретами простых фигур и соотнесение их с предметами окружающей действительности. Обводка круга по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме.
- Обводка по трафарету в воздухе, на доске, в альбоме изученных фигур.
- Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру квадратов различной величины с последующим раскрашиванием.
- Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием.

- Обводка по контуру цветными карандашами композиции из геометрических фигур с помощью учителя с последующим раскрашиванием.
- Ознакомление с контурным изображением фигур. Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием.
- Обводка по контуру треугольников различной величины с последующим раскрашиванием.
- Закрепление умений обводить фигуры по шаблону, трафарету, с последующим раскрашиванием.

Рисование вертикальных линий.

- Ознакомление с рабочей строкой. Ориентировка на строке (верхняя линия, нижняя линия).
- Упражнения в ориентировке на строке (начало, середина, конец).
- Закрепление представлений о строке, умения ориентироваться на ней.
- Ознакомление с вертикальными линиями. Нахождение их на предметах, картинках.
- Произвольное рисование вертикальных линий.
- Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке, по заданным точкам.
- Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).
- Разучивание пальчиковых упражнений.
- Рисование бордюра из вертикальных линий без точек (в альбоме, в строке простым карандашом).

Рисование горизонтальных линий.

- Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках. Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске.
- Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке, по заданным точкам.
- Рисование горизонтальных линий по двум заданным точкам, без точек на доске, в альбоме (в строке).
- Ознакомление с прямыми наклонными линиями на предметах, картинках. Рисование их в воздухе, на доске.
- Упражнение в рисовании прямых наклонных линий по начальной точке сверху вниз в воздухе, на доске, в альбоме (не в строке).

- Рисование бордюра из наклонных линий разных направлений.
- Упражнение в рисовании прямых наклонных линий в разных направлениях по двум точкам, сверху вниз.
- Ознакомление с понятием «длинная» и «короткая» наклонная линии. Обучение рисованию коротких наклонных линий в альбоме, в строке по двум заданным точкам.
- Упражнение в рисовании коротких наклонных линий в альбоме, в строке по одной заданной точке.
- Упражнение в рисовании бордюра из наклонных линий разной длины.
- Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (вне строки).
- Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на доске, в альбоме (в строке).

Буквы и звуки. Уметь различать буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Нн

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Содержание раздела
1	Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - слова – приветствия: «здравствуйте», «привет»; - слова – прощания: «пока», «до свидания»; - слова – благодарность: «спасибо», «пожалуйста»; - слова: «да», «нет»; «туалет», «мыть руки»; «хорошо», «плохо»; «мама», «папа», «бабушка»; «я», «ты»; «пить», «стоять»; «стол», «стул».

2	Чтение	<p>Неречевые звуки</p> <p>Речевые звуки</p> <p>Буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Нн</p> <p>Слово (Выделение слова как единица речи)</p> <p>Предложение (Выделение предложения как единицы речи, составление предложений)</p> <p>Деление предложений на слова</p> <p>Слоги (деление слов на слоги)</p>
3	Письмо	<p>Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием.</p> <p>Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием.</p> <p>Рисование вертикальных линий.</p> <p>Рисование горизонтальных линий.</p> <p>Буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Нн</p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

6 класс (2 часа в неделю)

I четверть (16 часов)

<i>№ п\п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Слова - приветствия, слова – прощания.	2
2.	Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника).	1
3.	Узнавание буквы Аа. Конструирование, выделение буквы.	1
4.	Определение источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания.	1
5.	Узнавание буквы Оо. Конструирование, выделение буквы.	1
6.	Обводка по шаблону геометрических фигур.	2
7.	Ознакомление со словом «туалет» жестом, символом.	1
8.	Узнавание буквы Уу. Конструирование, выделение буквы.	1
9.	Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками.	1
10.	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом.	1
11.	Узнавание буквы Мм. Конструирование, выделение буквы.	1
12.	Повторение пройденного материала	3

II четверть (14 часов)

1.	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом.	1
2.	Рисование композиции из геометрических фигур.	3

3.	Узнавание буквы Сс. Конструирование, выделение буквы.	1
4.	Выделение слова как единицы речи.	1
5.	Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно- графическим изображением.	1
6.	Узнавание буквы Хх. Конструирование, выделение буквы.	1
7.	Кодирование 3-4 слов.	1
8.	Рисование композиции из фигур по шаблонам с опорой на рисунок.	3
9.	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	1
10.	Повторение пройденного материала.	1

III четверть (20 часов)

1.	Условно – графическая фиксации слов.	1
2.	Узнавание буквы Нн. Конструирование, выделение буквы.	1
3.	Рисование фигур по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием.	2
4.	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка».	1
5.	Ознакомление со словом «спасибо», жестом и символом.	1
6.	Узнавание буквы Ыы. Конструирование, выделение буквы.	1
7.	Условно-графическое кодирование слов по теме «Овощи».	1
8.	Обводка по контуру с последующим раскрашиванием.	2
9.	Ознакомление со словом «пожалуйста», жестом и символом.	1
10.	Выделение предложения как единицы речи; составление предложений.	1

11.	Узнавание буквы Лл. Конструирование, выделение буквы.	1
12.	Составление предложений.	1
13.	Ознакомление со словом «мама», жестом и символом.	1
14.	Составление предложений с опорой на картинку, его кодирование.	1
15.	Узнавание буквы Вв. Конструирование, выделение буквы.	1
16.	Проверочная работа по разделу: «Коммуникация».	1
17.	Проверочная работа по разделу: «Письмо».	1
18.	Проверочная работа по разделу: «Чтение».	1

IV четверть (18 часов)

1.	Подбор картинок к заданному предложению.	1
2.	Узнавание буквы Ии. Конструирование, выделение буквы.	1
3.	Ознакомление со словом «папа», жестом и символом.	1
4.	Составление простых предложений по предметной картинке.	1
5.	Дописывание недостающих элементов букв.	2
6.	Деление предложений на слова.	1
7.	Ознакомление со словом «бабушка», жестом и символом.	1
8.	Складывание букв.	2
9.	Составление предложения по схеме, по сюжетным картинкам.	1
10.	Ознакомление со словом «я», жестом и символом.	1
11.	Нахождение букв в зашумленном изображении с опорой на образец.	2
12.	Обобщение пройденного материала.	1

13.	Проверочная работа по разделу: «Коммуникация».	1
14.	Проверочная работа по разделу: «Письмо».	1
15.	Проверочная работа по разделу: «Чтение».	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплекс.

1. Т.Л.Лещинская. Букварик подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Владос», 2004 г.

2. С.В. Комарова. Устная речь 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2016

- Пиктограммы с жестами и символами (картинками);
- Карточки Г.Домана;
- Карточки с сюжетными картинками;
- Мозаика;
- Пазлы;
- Прописи;
- Аудио и видеоматериал.

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение

Рассмотрено на заседании
МО учителей, протокол
№ 1 от 30.08.2019г.
Зам.директора по УР
_____ Лобанова О.Е.

Утверждено на педагогическом совете,
протокол № 1 от 30.08.2019г.

Утверждено приказом директора
№ 1 от 30.08.2019г.
Директор _____ Кулькова Н.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математические представления»
для 6 класса

Составитель: Масалькина А.В.

2019г., г. Кулебаки

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ориентирована на обучающихся 6 классов специальной (коррекционной) общеобразовательного учреждения с умеренной, тяжелой умственной отсталостью.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минобрнауки от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиНа 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 2) МКСКОУ, утвержденной приказом директора 143 от 30.08.2016г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Под ред. И.М. Бгажноковой. : М. «Просвещение», 2011.
- Аксёнова А.К., Антропов А.П., Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. - М: Просвещение, 2006.
- Устава МКСКОУ г. Кулебаки;
- Локальных актов МКСКОУ г.Кулебаки;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения

программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Воспитание трудолюбия, терпеливости, настойчивости, любознательности. Процесс обучения математики носит не только коррекционную, но и практическую направленность. Все знания обучающихся, в основном при выполнении предметно – практических действий, являются значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. В процессе выполнения практических действий с предметами обучающиеся учатся использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Такие действия с предметами как объединение множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части подготавливают обучающихся к усвоению абстрактных математических понятий. Обучение математике тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры являются абстрактными. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами. Одним из важных приемов обучения математике является сравнение. Их усвоение на основе овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей. Ведущими методами обучения являются: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа.

Цель программы: расширение у обучающихся жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Основные задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлениях;
2. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
3. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Образовательная область – математика.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рабочая программа по математическим представлениям 6 класса рассчитана на:

- сроки освоения: 1 год
- форма обучения: очная

- режим занятий: 2 часа в неделю
- объем учебного времени: 6 класс: 68 часов в год: 1 четверть – 16 часов, 2 четверть – 14 часов, 3 четверть – 20 часов, 4 четверть – 18 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучающиеся научатся определять:

- величину, массу, размеры, форму предметов;
- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие;
- части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра;
- количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 6; состав чисел 2, 3, 4, 5, 6 из двух слагаемых;
- названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку»;
- оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишние, недостающие;
- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;
- определять форму знакомых предметов;
- писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6 соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;
- пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух-трех предметов без пересчитывания; производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 6;
- решать задачи на нахождение суммы, выполняя самостоятельно практические действия; записывать решение задачи в виде примера, числовые данные задачи называть и записывать с наименованиями;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
 2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
 3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);
- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;
 - Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Направления коррекционной работы:

- налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности;
- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- формировать и поддерживать положительное отношение к заданиям;
- развитие мотивации.

Учебно-тематический план

№	Тематика	Количество часов
1.	Игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве.	9
2.	Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками).	10
3.	Количественные представления.	24
4.	Представления о форме.	6
5.	Представления о величине.	10
6.	Пространственные представления.	9
Всего		68

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

6 класс

(2 часа в неделю)

I четверть (16 часов)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Форма, цвет, величина.	1
2.	Много – мало.	1
3.	Пусто, один.	1
4.	Число и цифра 1. Письмо цифры 1 по трафарету, самостоятельно.	1
5.	Игры «укрась полянку».	1
6.	Игра «дидактическая черепаха».	1
7.	Число и цифра 2. Письмо цифры 2 по трафарету, самостоятельно.	1
8.	Соотношение количества, числа и цифры 2.	1
9.	Большой – маленький.	1
10.	Выше, ниже, в центре.	1
11.	Складывание разрезных картинок.	1
12.	Набрось кольцо.	1

13.	Изображение из кубиков.	1
14.	Игры на группировку.	1
15.	Работа с мозаикой.	2

II четверть (14 часов)

1.	Геометрическая фигура – круг.	1
2.	Письмо по трафарету – круг.	1
3.	Большой – маленький.	1
4.	Длиннее - короче. Положение предметов.	1
5.	Выше – ниже. Положение предметов.	1
6.	Число и цифра 3. Письмо цифры 3 по трафарету, самостоятельно.	1
7.	Соотношение количества, числа и цифры 3.	1
8.	Один – много. Количество предметов.	1
9.	Число и цифра 4. Письмо цифры 4 по трафарету, самостоятельно.	1
10.	Соотношение количества, числа и цифры 4.	1
11.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
12.	Сравнение предметов.	1
13.	Положение предметов.	1

14.	Письмо по трафарету.	1
-----	----------------------	---

III четверть (20 часов)

1.	Геометрические фигуры: квадрат, треугольник.	1
2.	Геометрические фигуры: круг, овал.	1
3.	Сравнение чисел: больше, меньше, равные.	1
4.	Элементы строительных наборов: кубик.	1
5.	Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.	1
6.	Числовой ряд 1 – 4.	2
7.	Число и цифра 5. Письмо цифры 5 по трафарету, самостоятельно.	1
8.	Соотношение количества, числа и цифры 5.	1
9.	Знакомство с монетами: копейка, рубль.	1
10.	Упражнения в размене денег.	1
11.	Число и цифра 6. Письмо цифры 6 по трафарету, самостоятельно.	1
12.	Соотношение количества, числа и цифры 6.	1
13.	Счет прямой и обратный в пределах 6.	2
14.	Игра со строительным набором: мост длинный и короткий.	1

15.	Работа с мозаикой.	2
16.	Шнуровка.	2

IV четверть (18 часов)

1.	Соотнесение предметной совокупности с их числом.	1
2.	Выше – ниже. Положение предметов.	1
3.	Большой, средний, маленький.	1
4.	Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.	1
5.	Число и цифра 1.	1
6.	Число и цифра 2.	1
7.	Число и цифра 3.	1
8.	Число и цифра 4.	1
9.	Число и цифра 5.	1
10.	Число и цифра 6.	1
11.	Прямой и обратный счёт в пределах 6.	3
12.	Решение простых задач.	1
13.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1
14.	Складывание разрезных картинок.	3

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплекс.

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 1 класс. В 2-х частях. Алышева Т.В., М, «Просвещение», 2016 г.
2. Рабочая тетрадь по математике. Подготовительный класс. В 2 частях (VIII вид). Алышева Т.В., М, «Просвещение», 2007 г.
3. Рабочая тетрадь. Математика. 1 класс. В 2 частях (VIII вид). Алышева Т.В., М, «Просвещение», 2012 г.
4. Тетрадь по математике. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 3 частях. Хилько А.А., ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2006 г.

Технические средства обучения

- Компьютер
- ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала;
- наборы предметов для занятий;
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей)
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами.

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение

Рассмотрено на заседании
МО учителей, протокол
№ 1 от 30.08.2019г.
Зам.директора по УР
_____ Лобанова О.Е.

Утверждено на педагогическом совете,
протокол № 1 от 30.08.2019г.

Утверждено приказом директора
№ 1 от 30.08.2019г.
Директор _____ Кулькова Н.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Окружающий природный мир»
для 6 класса

Составители: Масалькина А.В.

2019г., г. Кулебаки

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ориентирована на обучающихся 6 классов специальной (коррекционной) общеобразовательного учреждения с умеренной, тяжелой умственной отсталостью.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минобрнауки от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиНа 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 2) МКСКОУ, утвержденной приказом директора 143 от 30.08.2016г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Под ред. И.М. Бгажноковой. : М. «Просвещение», 2011.
- Аксёнова А.К., Антропов А.П., Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. - М: Просвещение, 2006.
- Устава МКСКОУ г. Кулебаки;
- Локальных актов МКСКОУ г.Кулебаки;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Важным аспектом обучения детей с умеренной умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий природный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рабочая программа по окружающему природному миру 6 класса рассчитана на:

- сроки освоения: 1 год
- форма обучения: очная
- режим занятий: 2 часа в неделю
- объем учебного времени: 6 класс: 68 часов в год: 1 четверть – 16 часов, 2 четверть – 14 часов, 3 четверть – 20 часов, 4 четверть – 18 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3. Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток.

Личностные и предметные результаты освоения:

Минимальный уровень

- Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.
- Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.
- Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

Достаточный уровень

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, и др.).
- Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влиянии на жизнь человека.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Умение проявлять интерес к объектам живой природы.
- Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный уход за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

3. Элементарные представления о течении времени:

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вёшенка, шампиньон) по

внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.

Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Учебно-тематический план

№	Тематика	Количество часов
7.	Растительный мир	19
8.	Животный мир	12
9.	Временные представления	24
10.	Объекты природы	11
11.	Повторение	2
Всего		68

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР**

6 класс
(2 часа в неделю)

I четверть (16 часов)

<i>№ п\п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
Временные представления (6 ч)		
13.	Осень. Признаки осени.	1
14.	Осенние месяцы.	1
15.	Экскурсия «Осень в природе».	1
16.	Растения осенью.	1
17.	Животные осенью.	1
18.	Труд и занятия людей осенью.	1
Растительный мир (10 ч)		
19.	Различение растений (дерево, куст, трава).	1
20.	Части растений.	1
21.	Экскурсия «Природа в октябре».	1
22.	Фрукты.	2
23.	Ягоды.	2
24.	Овощи.	2

25.	Значение фруктов, ягод и овощей в жизни человека.	1
-----	---	---

II четверть (14 часов)

Животный мир (4ч)

1.	Кто такие птицы.	1
2.	Домашние птицы.	1
3.	Дикие птицы.	1
4.	Значение птиц в жизни человека.	1

Объекты природы (6ч)

5.	Солнце.	1
6.	Значения солнца в жизни человека и в природе.	1
7.	Луна.	1
8.	Значение луны в природе и жизни человека.	1
9.	Вода.	1
10.	Значение воды в природе и жизни человека.	1

Временные представления (4 ч)

11.	Зима.	1
12.	Экскурсия «Зима в природе».	1
13.	Животные зимой.	1
14.	Труд и занятия людей зимой.	1

III четверть (20 часов)

Объекты природы (5 ч)		
1.	Огонь. Свойства огня.	2
2.	Значение огня в жизни человека.	1
3.	Правила обращения с огнем.	2
Животный мир (8 ч)		
4.	Дикие и домашние животные.	2
5.	Питание и образ жизни домашних животных.	1
6.	Питание и образ жизни диких животных.	1
7.	Значение домашних животных в жизни человека.	1
8.	Значение диких животных в природе и жизни человека.	1
9.	Детеныши диких и домашних животных.	2
Временные представления (7 ч)		
10.	Весна. Признаки весны.	1
11.	Весенние месяцы.	1
12.	Растения весной.	1
13.	Животные весной.	1
14.	Экскурсия «Весна в природе».	1
15.	Одежда людей весной.	1
16.	Труд и занятия людей весной.	1

IV четверть (18 часов)

Растительный мир (9 ч)		
1.	Узнавание травянистых растений.	2
2.	Части травянистых растения: корень, лист, цветок.	2
3.	Экскурсия «Что растет на клумбе».	3
4.	Значение травянистых растений в природе и жизни человека.	2
Временные представления (7 ч)		
5.	Лето. Признаки лета.	1
6.	Летние месяцы.	1
7.	Растения летом.	1
8.	Животные летом.	2
9.	Одежда людей летом.	1
10.	Экскурсия «Лето в природе»	1
Повторение (2 ч)		
11.	Повторение пройденного.	2

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплекс.

- Кудрина С.В. Окружающий мир: учеб. для 1 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. –М: Гумантар. изд. центр ВЛАДОС, 2015
- Кудрина С.В. Окружающий мир 1 класс. Рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. –М: Гумантар. изд. центр ВЛАДОС, 2012

Материально-техническое обеспечение:

- компьютерные обучающие игры (например, «Я познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.

Разрезные карточки

- "Мир животных"
- Домашние животные
- Дикие животные России
- Животные жарких стран
- Животные холодных широт
- "Мир человека":
- Продукты питания
- Посуда
- Мебель
- Одежда и обувь
- Игрушки
- Транспорт
- Музыкальные инструменты
- "Мир растений":
- Фрукты
- Овощи
- Садовые цветы
- Ягоды

Демонстрационные карточки "Дикие животные":

Демонстрационные карточки "Птицы России" :

Демонстрационные карточки "Домашние животные":

Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":

Демонстрационные карточки "Овощи":

Демонстрационные карточки "Насекомые":

Демонстрационные карточки "Ягоды" :

Демонстрационные карточки "Цветы":

Демонстрационные карточки "Фрукты":

Демонстрационные карточки "Зима":

Демонстрационные карточки "Весна":

Демонстрационные карточки "Лето":

Демонстрационные карточки "Осень":

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение

Рассмотрено на заседании
МО учителей, протокол
№ 1 от 30.08.2019г.
Зам.директора по УР
_____Лобанова О.Е.

Утверждено на педагогическом совете,
протокол № 1 от 30.08.2019г.

Утверждено приказом директора
№ 1 от 30.08.2019г.
Директор _____ Кулькова Н.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Человек»
для 6 класса

Составители: Масалыкина А.В.

2019г., г. Кулебаки

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ориентирована на обучающихся 6 классов специальной (коррекционной) общеобразовательного учреждения с умеренной, тяжелой умственной отсталостью.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минобрнауки от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиНа 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 2) МКСКОУ, утвержденной приказом директора 143 от 30.08.2016г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Под ред. И.М. Бгажноковой. : М. «Просвещение», 2011.
- Аксёнова А.К., Антропов А.П., Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. - М: Просвещение, 2006.
- Устава МКСКОУ г. Кулебаки;
- Локальных актов МКСКОУ г.Кулебаки;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культуры потребления еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Занятия по предмету «Человек» проводятся один раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компоует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Образовательная область – человек и общество.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рабочая программа по предмету «Человек» 6 класса рассчитана на:

- сроки освоения: 1 год
- форма обучения: очная
- режим занятий: 1 час в неделю
- объем учебного времени: 6 класс: 34 часа в год: 1 четверть – 8 часов, 2 четверть – 7 часов, 3 четверть – 10 часов, 4 четверть – 9 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Представления о своем теле Представление о правилах здорового образа жизни. Представление о полезных и вредных привычках.</p>	<p>Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. Уметь чистить зубы, полоскать рот. Умение различать и называть предметы одежды и обуви. Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды. Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды. Уметь различать и называть основные предметы</p>

	<p>питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.). Садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды. Не сорить, не бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора. Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви, чистить загрязнившиеся вещи. Уметь различать, все ли пуговицы на месте.</p>
--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена следующими разделами:

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела, части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы);предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.

Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя).

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым, формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Основной формой организации процесса обучения является урок. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно – гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

Учебно-тематический план

№	Тема	Содержание раздела
---	------	--------------------

раздела		
1	«Семья»	Знакомство с вежливыми словами, проигрывание сюжетно-ролевых игр. Правила безопасности на улице и в помещениях.
2	«Представления о себе»	Знакомство с режимом дня, значение и влияние его на организм школьника. Строение человеческого тела. Правила гигиены. Практические занятия
3	Повторение пройденного материала	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«ЧЕЛОВЕК»

6 класс (1 час в неделю)

I четверть (8 часов)

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
26.	Как вести себя в школе.	1
27.	Режим дня школьника.	1
28.	Прогулка и ее значение.	1
29.	Волшебные слова.	1

30.	Утренний и вечерний туалет.	1
31.	Зарядка и её значение.	1
32.	Сон, его значение.	1
33.	Человек: строение.	1

II четверть (7 часов)

15.	Гигиена полости рта.	1
16.	Чистота рук – залог здоровья.	1
17.	Внешний облик человека.	1
18.	Правильная осанка человека.	1
19.	Кожа, порез, ожог.	1
20.	Лицо человека: глаза, уши, нос.	1
21.	Самые полезные продукты.	1

III четверть (10 часов)

17.	Продуктовые магазины.	2
18.	Как правильно есть.	1
19.	Из чего варят каши.	1
20.	Хлеб – всему голова.	1
21.	На вкус и цвет товарищей нет.	1
22.	Как утолить жажду.	1

23.	Если хочешь быть здоровым.	1
24.	Витамины.	1
25.	Человек: строение.	1

IV четверть (9 часов)

12.	Безопасность в доме.	1
13.	Пожарная безопасность: огонь.	1
14.	Безопасность при общении с животными.	1
15.	Правила поведения в лесу.	1
16.	Сюжетно-ролевая игра: прогулка в лес.	1
17.	Человек: строение.	1
18.	Правила поведения на воде.	1
19.	Повторение пройденного материала	2

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплекс:

- Кудрина С.В. Окружающий мир: учеб. для 1 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. –М: Гумантар. изд. центр ВЛАДОС, 2015
- Кудрина С.В. Окружающий мир 1 класс. Рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. –М: Гумантар. изд. центр ВЛАДОС, 2012

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы по предмету «Человек» учебно-методическое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение

Рассмотрено на заседании
МО учителей, протокол
№ 1 от 30.08.2019г.
Зам.директора по УР
_____Лобанова О.Е.

Утверждено на педагогическом совете,
протокол № 1 от 30.08.2019г.

Утверждено приказом директора
№ 1 от 30.08.2019г.
Директор _____ Кулькова Н.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Домоводство»
для 6 класса

Составитель: Масалыкина А.В.

2019г., г. Кулебаки

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ориентирована на обучающихся 6 классов специальной (коррекционной) общеобразовательного учреждения с умеренной, тяжелой умственной отсталостью.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минобрнауки от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиНа 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 2) МКСКОУ, утвержденной приказом директора 143 от 30.08.2016г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Под ред. И.М. Бгажноковой. : М. «Просвещение», 2011.
- Аксёнова А.К., Антропов А.П., Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. - М: Просвещение, 2006.
- Устава МКСКОУ г. Кулебаки;
- Локальных актов МКСКОУ г.Кулебаки;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой работы.

Цель: формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Задачи:

- формирование бытовых умений и навыков;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Образовательная область – труд.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рабочая программа по домоводству 6 класса рассчитана на:

- сроки освоения: 1 год
- форма обучения: очная
- режим занятий: 5 часов в неделю
- объем учебного времени: 6 класс: 170 часов в год: 1 четверть – 40 часов, 2 четверть – 35 часов, 3 четверть – 50 часов, 4 четверть – 45 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучающиеся получат возможность научиться:

- соблюдению личной гигиены, навыкам самообслуживания по мере своих возможностей;
- различать предметы одежды, обуви, мебели по названию и назначению, осуществлять элементарные способы ухода за ними;
- различать продукты питания по названию и внешнему виду, понимать их пользу;
- выполнять ряд действий с продуктами питания;
- пользоваться предметами посуды, столовыми приборами и некоторыми предметами обихода и бытовыми приборами, соблюдая правила безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Уход за одеждой и обувью. Повторение и закрепление пройденного материала. Просушивание намокшей одежды и ее чистка. Моющие средства: мыло, стиральный порошок. Правила применения моющих средств и их хранение. Повторение видов одежды и обуви по сезонам. Чистка войлочной и текстильной обуви. Практическая работа. Стирка одежды. Чистка зимней обуви. Ремонт белья по распорвавшемуся шву.

2. Уход за жилищем.

- Подметание пола и удаление пыли со стульев, столов, подоконников. Виды освещения и отопления жилых помещений.
- Практическая работа. Чистка мебели, мытье рабочих столов и подоконников, соблюдению личной гигиены, навыкам самообслуживания по мере своих возможностей;

- различать предметы одежды, обуви, мебели по названию и назначению, осуществлять элементарные способы ухода за ними;
- различать продукты питания по названию и внешнему виду, понимать их пользу;
- выполнять ряд действий с продуктами питания;
- пользоваться предметами посуды, столовыми приборами и некоторыми предметами обихода и бытовыми приборами, соблюдая правила безопасности;
Участие в уборке двора.

3. Приготовление пищи.

Повторение норм и режима питания. Значение витаминов в питании. Виды мясных и рыбных продуктов. Виды круп. Холодильник. Где и как хранятся продукты.

Практическая работа. Мытье столовой посуды. Правила накрывания стола к обеду, размещение каждого предмета на столе. Назначение и правила пользования каждым предметом во время пищи. Уборка со стола после еды. Приготовление бутербродов с маслом, колбасой и сыром.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ДОМОВОДСТВО

6 класс

(5 часов в неделю)

I четверть (40 часов)

<i>№</i> <i>n\п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во</i> <i>часов</i>
34.	Домоводство и его значение.	2
35.	Виды одежды по сезонам.	3
36.	Уход за одеждой и его значение.	3
37.	Просушивание намокшей одежды и её чистка.	2

38.	Развешивание одежды на вешалки.	2
39.	Раскладывание одежды на спинку стула.	3
40.	Складывание и развешивание вещей в шкаф.	3
41.	Практическая работа. Чистка щёткой платья.	2
42.	Практическая работа. Чистка щёткой пальто.	2
43.	Сроки смены белья.	2
44.	Правила хранения белья до стирки.	2
45.	Моющие средства: мыло, стиральный порошок.	2
46.	Правила применения моющих средств и их хранение.	2
47.	Посуда, применяемая при стирке белья.	2
48.	Приёмы стирки мелких вещей.	2
49.	Практическая работа. Стирка мелких вещей: носовой платок.	2
50.	Практическая работа. Стирка мелких вещей: носки.	2
51.	Практическая работа. Стирка мелких вещей: трусики.	2

II четверть (35 часов)

22.	Приёмы сушки мелких вещей.	3
23.	Виды обуви по сезонам.	3
24.	Правила ухода за обувью.	2
25.	Уход за обувью: удаление пыли с обуви.	2
26.	Уход за обувью: мытьё резиновой обуви.	2

27.	Чистящие средства для обуви.	3
28.	Правила применения чистящих средств.	3
29.	Практическая работа. Чистка кожаной обуви.	2
30.	Чистка войлочной и текстильной обуви.	2
31.	Чистка зимней обуви.	2
32.	Шнурование ботинок.	3
33.	Ремонт белья.	3
34.	Правила техники безопасности при работе с иглой.	2
35.	Закрепление навыков владения иглой и напёрстком.	3

III четверть (50 часов)

26.	Простые швы. Шитьё по проколам.	3
27.	Практическая работа. Ремонт белья по распоровшемуся шву.	3
28.	Обобщающий урок по теме: «Уход за одеждой и обувью».	2
29.	Уход за жилищем.	3
30.	Виды жилых помещений.	3
31.	Правила поведения в квартире.	2
32.	Виды освещения и отопления жилых помещений.	2
33.	Ежедневная и генеральная уборка помещений.	3
34.	Подметание полов и удаление пыли.	3

35.	Мебель и её виды.	3
36.	Мебель: мягкая, полированная.	2
37.	Правила ухода за мебелью.	2
38.	Практическая работа. Генеральная уборка класса.	3
39.	Участие в уборке двора весной.	3
40.	Обобщающий урок по теме «Уход за жилищем».	2
41.	Значение здорового питания в жизни человека.	3
42.	Нормы и режим питания.	2
43.	Значение витаминов в питании.	2
44.	Виды мясных продуктов.	2
45.	Виды рыбных продуктов.	2

IV четверть (45 часов)

20.	Виды круп.	3
21.	Холодильник. Значение холодильника.	3
22.	Хранение продуктов.	3
23.	Соблюдение чистоты и порядка на кухне.	3
24.	Правила пользования чистящими средствами для мытья посуды.	3
25.	Практическая работа. Мытьё столовой посуды.	3
26.	Правила накрывания стола к обеду.	3

27.	Назначение и правила пользования каждым предметом во время пищи.	3
28.	Правила пользования ножом и вилкой.	3
29.	Правила поведения за столом.	3
30.	Уборка со стола после еды.	3
31.	Бутерброды.	3
32.	Практическая работа. Приготовление бутербродов с маслом.	2
33.	Практическая работа. Приготовление бутербродов с маслом и сыром.	2
34.	Приготовление бутербродов с маслом и колбасой.	2
35.	Обобщающий урок по теме «Приготовление пищи».	3

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: изд-во НЦ ЭНАС, 2003
2. Маллер А.Р. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М., 1990
3. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М., 2001
4. Шинкаренко В.А. Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей: Метод.материалы в помощь педагогам спец. учреждений и родителям. – Минск, 1997.

Интернет ресурсы:

5. <http://www.proshkolu.ru>
6. <http://nsportal.ru>
7. <http://pedsovet.su>
8. <http://www.zavuch.>

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение

Рассмотрено на заседании
МО учителей, протокол
№ 1 от 30.08.2019г.
Зам.директора по УР
_____Лобанова О.Е.

Утверждено на педагогическом совете,
протокол № 1 от 30.08.2019г.

Утверждено приказом директора
№ 1 от 30.08.2019г.
Директор _____ Кулькова Н.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Окружающий социальный мир»
для 6 класса

Составитель: Масалыкина А.В.

2019г., г. Кулебаки

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ориентирована на обучающихся 6 классов специальной (коррекционной) общеобразовательного учреждения с умеренной, тяжелой умственной отсталостью.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минобрнауки от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиНа 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 2) МКСКОУ, утвержденной приказом директора 143 от 30.08.2016г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Под ред. И.М. Бгажноковой. : М. «Просвещение», 2011.
- Аксёнова А.К., Антропов А.П., Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. - М: Просвещение, 2006.
- Устава МКСКОУ г. Кулебаки;
- Локальных актов МКСКОУ г.Кулебаки;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета «Окружающий социальный мир», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Актуальность предмета заключена в том, что социальное развитие ребёнка проявляется в способах его познания окружающего мира и использование своих знаний в различных жизненных ситуациях. Каждый умственно отсталый ребёнок постепенно учиться понимать самого себя и окружающих. Приобретаемые навыки межличностных взаимоотношений помогают ему овладеть культурой поведения. С возрастом ребёнок расширяет для себя предметный, природный и социальный мир. По мере расширения представлений об окружающем повышается интеллектуальное и нравственное развитие ребёнка, формируются простейшие формы логического мышления, развивается самосознание и самооценка, социальные чувства.

Адекватные представления об окружающем мире способствуют эффективной социализации детей с задержкой интеллектуального развития. Любой живой организм существует в определённой среде. Он не может существовать вне среды, поскольку вынужден постоянно получать из внешней среды необходимые для жизни компоненты. Полная изоляция живого организма от внешней среды равносильна его гибели. Поэтому живой организм, стремясь к достижению внутреннего равновесия, должен одновременно приспосабливаться к условиям среды, в которой он находится. Именно это явление и определяет содержание понятия «адаптация». Точно так же и человек не может жить, не соприкасаясь со средой, но его главным отличием по сравнению с другими представителями животного мира является то, что он не может существовать, не соприкасаясь не только с физической, но и с социальной средой, поскольку человеческие качества и свойства конкретный индивид приобретает, только находясь в социуме.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Главной целью школьного коррекционного воспитания является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств, формирование сотрудничества ребенка со взрослыми, с нормально развивающимися сверстниками и формирование способов усвоения социокультурного опыта.

Выделяют следующие способы усвоения учениками общественного опыта:

- совместные действия умственно отсталого и нормально развивающегося ребенка;
- подражание показанным действиям;

- действия по образцу и речевой инструкции;
- формирование игровой деятельности умственно отсталых детей;
- наиболее важны для ребенка ролевые игры. В них ребенок воссоздает в доступной для себя форме отношения, которые складываются в мире взрослых. Именно игра является тем механизмом, который переводит внешние требования социокультурной среды в собственные потребности ребенка.

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Цель учебного предмета «Окружающий социальный мир» - формирование коммуникативных навыков для социализации детей в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи учебного предмета «Окружающий социальный мир»:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- дать представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка);
- развивать умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности;
- дать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель ит.д.);
- дать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли;
- учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать;
- учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности;
- учить организовывать свободное время с учетом своих интересов;

- воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие;
- учить соблюдать традиции государственных, школьных праздников;
- дать представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
- развивать внимание, память, речь, мышление;
- корректировать недостатки эмоционально – волевой сферы;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- корректировать и проводить работу по профилактике негативных черт поведения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рабочая программа по окружающему социальному миру 6 класса рассчитана на:

- сроки освоения: 1 год
- форма обучения: очная
- режим занятий: 2 часа в неделю
- объем учебного времени: 6 класс: 68 часов в год: 1 четверть – 16 часов, 2 четверть – 14 часов, 3 четверть – 20 часов, 4 четверть – 18 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные: (индивидуальноличностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки):

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

7) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

- знать функциональное назначение помещений квартиры;
- знать правила учебного поведения;
- знать назначение предметов посуды;
- знать свойства бумаги, дерева;
- знать назначение наземного транспорта;
- знать названия профессий людей;
- знать правила поведения в общественном транспорте;
- знать назначение специального транспорта;
- знать профессии людей, работающих на специальном транспорте;
- знать место посадки и высадки из автобуса;
- знать традиции и атрибуты праздников;
- знать школьные традиции;
- знать название государства, в котором мы живем, государственной символики.
- уметь узнавать (различать) предметы и виды мебели;
- уметь узнавать (различать) предметы посуды;
- уметь узнавать (различать) напитки по внешнему виду, на вкус, мясные продукты, мучные изделия, кондитерские изделия;
- уметь узнавать свойства бумаги;
- уметь узнавать предметы, изготовленные из бумаги ;
- уметь узнавать (различать) инструменты, с помощью которых работают с бумагой;
- уметь узнавать предметы, изготовленные из дерева;
- уметь узнавать (различать) инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево;
- уметь узнавать (различать) назначения зданий: вокзал, магазин, театр, жилой дом;
- уметь узнавать (различать) части территории улицы;
- уметь соблюдать правила перехода улицы и поведения на улице;
- уметь узнавать (различать) наземный транспорт;
- уметь соотносить деятельности с профессией;
- уметь узнавать (различать) общественный и специальный транспорт;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Школа», «Транспорт», «Предметы быта», «Город», «Традиции и обычаи», «Страна».

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком.

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Школа.

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории, в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин ит.д.).

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная

и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш).

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки).

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Город.

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта.

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта.

Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, 23 февраля , 8 марта, Масленица). Знание школьных традиций.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).

Учебно-тематический план

№	Тематика	Количество часов
12.	Квартира, дом, двор	15
13.	Продукты питания	5
14.	Школа	9
15.	Транспорт	10
16.	Предметы быта	7
17.	Город	8
18.	Традиции и обычаи	6
19.	Страна	8
Всего		68

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**

6 класс

(2 часа в неделю)

I четверть (16 часов)

<i>№ п\п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
Школа (4 ч)		
52.	Класс. Зоны класса. Школьные принадлежности для работы в классе.	2
53.	Школа. Школьная территория. Экскурсия.	2
Квартира, дом, двор (11 ч)		
54.	Дом. Части дома.	1
55.	Типы домов: одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный).	1
56.	Типы домов: городской (сельский, дачный) дом.	1
57.	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).	1
58.	Правила поведения в местах общего пользования.	1
59.	Помещения квартиры и их функциональное назначение.	2
60.	Домашний адрес. Сообщение и узнавание своего домашнего адреса.	2
61.	Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.	1
62.	Представление о вреде, который приносят вредные насекомые.	1

Предметы быта (1 ч)		
63.	Посуда. Предметы посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.	1

II четверть (14 часов)

Школа (2 ч)		
36.	Нормы и правила поведения в школе. Профессии людей, работающих в школе.	2
Предметы быта (2 ч)		
37.	Мебель. Предметы мебели и их назначение.	1
38.	Посуда. Предметы посуды и их назначение.	1
Продукты питания (5 ч)		
39.	Виды напитков. Упаковки с напитком.	1
40.	Виды мясных продуктов.	1
41.	Молоко и молочные продукты.	1
42.	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия.	1
Традиции и обычаи (1 ч)		
43.	Традиции и атрибуты праздников: Новый Год.	1
Город (4 ч)		
44.	Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом.	1
45.	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).	2
46.	Части улицы (проезжая часть, тротуар).	1

III четверть (20 часов)

Город (4 ч)		
46.	Правила перехода улицы, поведения на улице.	2
47.	Экскурсия. Правила перехода улицы.	2
Традиции, обычаи (5 ч)		
48.	Школьные традиции и праздники.	2
49.	Традиции и атрибуты праздников: 23 февраля, 8 марта.	2
50.	Традиции и атрибуты праздников: масленица.	1
Транспорт (10 ч)		
51.	Виды и назначение наземного транспорта.	2
52.	Профессии людей, работающих на транспорте.	2
53.	Виды и назначение воздушного транспорта.	1
54.	Виды общественного транспорта. Правила поведения и пользования общественным транспортом.	2
55.	Специальный транспорт. Виды специального транспорта.	1
56.	Посадка и высадка из автобуса.	2
Страна (1 ч)		
57.	Государственная символика: герб, флаг, гимн.	1

IV четверть (18 часов)

Школа (3 ч)		
36.	Поддержание порядка в классе. Тренировочные упражнения.	3
37.	Профессии: учитель, воспитатель.	1
Квартира, дом, двор (4 ч)		
38.	Дом и квартира. Сходство и различие.	1
39.	Помещения квартиры (комната, кухня, ванная комната, туалет).	1
40.	Мебель в квартире, предметы интерьера.	1
41.	Посуда (столовая, кухонная).	1
Предметы быта (4 ч)		
42.	Предметы из дерева (стол, игрушки).	1
43.	Бытовые электроприборы (телевизор, утюг, лампа).	1
44.	Электробытовые приборы (микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен).	1
45.	Чрезвычайные ситуации в доме.	1
Страна (7 ч)		
46.	Основные достопримечательности столицы.	2
47.	Виртуальная экскурсия по Москве.	2
48.	Государственные праздники.	1
49.	Традиции народов России.	2

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплекс.

• Кудрина С.В. Окружающий мир: учеб. для 1 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. –М: Гумантар. изд. центр ВЛАДОС, 2015

• Кудрина С.В. Окружающий мир 1 класс. Рабочая тетрадь для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. –М: Гумантар. изд. центр ВЛАДОС, 2012

- набор картинок для иллюстрации различных видов магазинов;
- набор картинок для иллюстрации различных видов транспорта;
- компьютер, экранно-звуковые пособия: аудиозаписи, презентации, медиафайлы, кинофрагменты.

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение

Рассмотрено на заседании
МО учителей, протокол
№ 1 от 30.08.2019г.
Зам.директора по УР
_____ Лобанова О.Е.

Утверждено на педагогическом совете,
протокол № 1 от 30.08.2019г.

Утверждено приказом директора
№ 1 от 30.08.2019г.
Директор _____ Кулькова Н.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Изобразительная деятельность»
для 6 класса

Составитель: Масалыкина А.В.

2019г., г. Кулебаки

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ориентирована на обучающихся 6 классов специальной (коррекционной) общеобразовательного учреждения с умеренной, тяжелой умственной отсталостью.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.14 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минобрнауки от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиНа 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 2) МКСКОУ, утвержденной приказом директора 143 от 30.08.2016г.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Под ред. И.М. Бгажноковой. : М. «Просвещение», 2011.
- Аксёнова А.К., Антропов А.П., Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. - М: Просвещение, 2006.
- Устава МКСКОУ г. Кулебаки;
- Локальных актов МКСКОУ г.Кулебаки;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами, используя различные многообразные виды деятельности, корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Задачи и направления рабочей программы:

- развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приёмам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развитие художественно-творческих способностей.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы по изобразительной деятельности включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по изобразительной деятельности в 6 классе:

Минимальный уровень:

- Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать альбом для рисования и карандаш;
- Выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа;
- Обводить карандашом шаблоны несложной формы, соединять точки, проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые линии;
- Ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- Закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- Различать и называть цвета;
- Узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела.

Достаточный уровень:

- Передавать в рисунках основную форму предметов, устанавливать ее сходство с известными геометрическими формами с помощью учителя;
- Узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения, сравнивать их между собой.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Образовательная область – искусство.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения рабочая программа по изобразительной деятельности 6 класса рассчитана на:

- сроки освоения: 1 год
- форма обучения: очная
- режим занятий: 3 часа в неделю
- объем учебного времени: 6 класс: 102 часа в год: 1 четверть – 24 часа, 2 четверть – 21 час, 3 четверть – 30 часов, 4 четверть – 27 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Лепка. Различение пластичных материалов и их свойств; различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины; раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска; откручивание кусочка материала от целого куска; отщипывание кусочка материала от целого куска; отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (на доске, в руках); получение формы путем выдавливания формочкой; вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо; закручивание колбаски в жгутик; переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок); проделывание отверстия в детали; расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами); скручивание колбаски, лепешки, полоски; защипывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка,

нанесение на изделие декоративного материала, дополнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.

Аппликация. Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

Рисование. Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске, стекле. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка). Рисование контура предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии). Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические). Дополнение готового орнамента отдельными элементами (растительные, геометрические). Рисование орнамента из растительных и геометрических форм (в полосе, в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка (по образцу - срисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник (монотипия, «по - сырому», рисование с солью, граттаж, «под батик»).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

6 класс
(3 часа в неделю)

I четверть (24 часа)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Правила безопасной работы. Упражнение на различение предметов по форме и цвету. Знакомство с учебными принадлежностями.	1
2.	Аппликация. Панно из засушенных листьев «Осень».	1
3.	Лепка. Изготовление бубликов, баранок способом раскатывания.	1
4.	Рисование прямых линий. Игровые графические упражнения.	1
5.	Аппликация «Узор из листьев на полосе».	1
6.	Лепка. Изготовление огурца способом размазывания на заготовках.	1
7.	Рисование дождя красками.	1
8.	Наклеивание композиции: «Дождь идет».	1
9.	Отщипывание пластилина. Осеннее дерево.	1
10.	Листопад, рисование кисточкой (примакивание).	1
11.	Наклеивание композиции: «Осень в лесу».	1
12.	Отщипывание пластилина. Гроздь рябины.	1
13.	Кисть рябины с помощью ватных палочек (примакивание).	1
14.	Нарядный мухомор в травке. Приклеивание шляпки, ножки, рисование	1

	травки.	
15.	Лепка. Изготовление улиток.	1
16.	Рисование. Полосатый коврик для игрушек (вертикальные цветные полосы).	1
17.	Аппликация «Ёжик».	1
18.	Отщипывание пластилина. Изготовление иголок для ёжика.	1
19.	Рисование сказки «Колобок».	1
20.	Изготовление складыванием бумаги летающих игрушек (самолетик).	1
21.	Лепка. Изготовление композиции «Самолеты над лесом» способом размазывания.	1
22.	Рисование ягод на силуэте банки. «Вишнёвый компот»	1
23.	Аппликация «Заготовка овощей».	1
24.	Лепка шариков. Составление композиции «Гусеницы на листочке».	1

II четверть (21 час)

1.	Рисование солнца.	1
2.	Изготовление из пластилина лучиков для солнца.	1
3.	Наклеивание композиций: «Цветной ковер».	1
4.	Рисование. Цветные клубочки большие и маленькие (слитные замкнутые линии).	1
5.	Аппликация предметов из геометрического материала.	1
6.	Лепка по образцу яблока, помидора.	1
7.	Рисование дерева.	1
8.	Лепка «Блюдечко и чашечка».	1

9.	Первые снежинки.	1
10.	Вырезание квадратов, прямоугольников.	1
11.	Лепка. «Снеговик»	1
12.	Рисование. Зима пришла.	1
13.	Аппликация зимний лес, путём сминания и отрывания бумаги.	1
14.	Лепка игрушек «Пирамидка».	1
15.	Рисование разноцветных бус на ёлку.	1
16.	Отщипывание пластилина. Нарядная ёлочка.	1
17.	Аппликация «Новогодняя ёлка».	1
18.	Рисование «Красивый ёлочный шар».	1
19.	Резание ножницами полосок. Изготовление цепочки – гирлянды.	2
20.	Лепка. «Игрушки для ёлочки»	1

III четверть (30 часов)

1.	Рисование. Снеговик.	1
2.	Аппликация. Снеговик из ватных дисков.	1
3.	Скатывание шара и столбика.	1
4.	Рисование. Узор на рукавичках.	1
5.	«Разноцветный коврик».	1
6.	Лепка. «Зайчик».	1
7.	Узор для кукольной посуды — расписное блюдо.	1
8.	Аппликация «Зимний дом».	1
9.	Лепка игрушки «Медвежонок».	1

10.	Узор для платья дымковской барышни (вертикальные и горизонтальные прямые, круги, точки).	1
11.	Аппликация предметов из геометрического материала (узор в квадрате).	1
12.	Лепка. Деление куска пластилина на части и размазывание пластилина по форме «Божья коровка».	1
13.	Рисование. Светофор.	1
14.	Аппликация. Светофор.	1
15.	Лепка. Светофор.	1
16.	Рисование цветка (подарок для мамы) «Подснежники».	1
17.	Аппликация «Подснежники».	1
18.	Изготовление цветов из пластилина.	1
19.	Сминание бумаги. «Мимоза».	1
20.	Лепка «Рыбка».	1
21.	Рисование. Разноцветные мячики (большие и маленькие).	1
22.	Композиции «Гусеница на листочке».	1
23.	Лепка шариков, обыгрывание композиции «Гусеница на листочке».	1
24.	Рисование поезда (несколько вагонов).	1
25.	Лепка игрушки «Кошечка».	1
26.	Волшебное превращение. Смешивание красок для получения нового цвета.	1
27.	Лепка. Украшение пасхального яйца.	1
28.	Рисование «Скворечник» (с треугольной крышей).	1
29.	Изготовление веера из бумаги.	1
30.	Лепка по образцу «Мышонок».	1

IV четверть (27 часов)

1.	Рисование флажков, треугольной формы.	1
2.	Лепка «Солнце».	1
3.	Рисование воздушных шаров с нитками.	1
4.	Лепка по образцу букв.	5
5.	Рисование. Нарядная бабочка.	1
6.	Аппликация. Нарядная бабочка.	1
7.	Лепка. Нарядная бабочка.	1
8.	Рисование изученных букв и цифр.	3
9.	Аппликация «Веточка с зелёными листьями».	1
10.	Лепка. Раскатывание жгутов разных по цвету, длине, одинаковых по толщине.	1
11.	«Радуга – дуга».	1
12.	Аппликация «Полянка одуванчиков».	1
13.	Лепка. Переплетение 2-х колбасок, изготовление гнезда для птиц.	1
14.	Аппликация «Пирамидка».	1
15.	Лепка «Гриб».	1
16.	Рисование по трафаретам «Транспорт».	1
17.	Лепка на тему сказки «Репка».	1
18.	Рисование на тему «Лето».	2

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.