

**Муниципальное казенное специальное (коррекционное)
общеобразовательное учреждение школа-интернат**

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

на 2014-2019 гг

(принята на педагогическом совете 10.01.2014г.)

г.о.г.Кулебаки

СТРУКТУРА АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (АООП)

Модель организации обучения, воспитания и развития школьников в конкретных условиях МКСКОУ школы-интерната г.о.г.Кулебаки и окружающего социума составлена с учетом особенностей контингента обучающихся и имеет следующую структуру :

1. Пояснительная записка

1.1. Краткая характеристика образовательной программы

1.2. Основные концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы

1.3. Информационная справка общеобразовательного учреждения. Общие сведения.

2. Цели и задачи образовательного процесса в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе

2.1. Цели образовательного процесса

2.2. Цели коррекционно-развивающего обучения

3. Предназначение специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната

3.1. Актуальность коррекционно - развивающего обучения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе – интернате.

3.2. Основные цели и задачи коррекционной школы-интерната .

3.3. Специальные задачи коррекционной школы-интерната .

3.4. Структура образовательного процесса .

3.5. «Модель» выпускника специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната .

4. Целевое назначение АООП школы-интерната.

4.1. Характеристика требований социума к образовательной программе.

4.2. Цели и задачи образовательной программы.

4.3. Адресная направленность образовательной программы.

5. Пояснительная записка к учебному плану.

6. Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем технологии.

6.1. Организация функционирования школы-интерната .

6.2. Технологии, используемые в учебно-воспитательной работе в школе-интернате.

7. Мониторинг показателей реализации АООП.

7.1. Критерии уровня и качества обученности учащихся.

7.2. Объекты и средства контроля обучающихся, требования к их аттестации.

8. Программно-методическое обеспечение АООП:

- 8.1. Перечень учебных программ, реализуемых в школе
- 8.2. Сведения о программно-методическом обеспечении учебного процесса

9. Программа воспитательной работы

- 9.1. Цель программы воспитания
- 9.2. Задачи программы воспитания
- 9.3. Основные воспитательные проекты
- 9.4. Ожидаемые результаты реализации программы воспитания

10. Лечебно-оздоровительная деятельность.

11. Деятельность Службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса.

12. Социальная защита детей.

13. Трудовое обучение.

13. Управление процессом реализации АООП.

14. Ожидаемые результаты реализации АООП.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Краткая характеристика АООП.

Адаптированная основная общеобразовательная программа – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования специальной (коррекционной) школы-интерната и особенности организации учебно-воспитательного и оздоровительного процесса, а также социальной адаптации обучающихся и воспитанников.

АООП разработана на основании программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

Обязательный минимум содержания и требования к уровню подготовки обучающихся определяется с учетом учебных программ по предметам.

Особенность современного этапа развития системы специального образования заключается в том, что наряду с традиционными моделями обучения, активно развиваются инновационные – интегрированные – формы сопровождения детей с ОВЗ, расширяется круг учреждений, оказывающих коррекционно – развивающую помощь детям, развиваются службы ранней диагностики и коррекции, центры психолого – медико – социальной реабилитации, расширяется сотрудничество с организациями, оказывающими помощь и защиту прав лиц с ОВЗ. Значительно увеличивается материально – техническая обеспеченность, программно – методические и кадровые условия.

Но наряду с достижениями по оказанию помощи детям с ОВЗ остаются проблемные, среди которых:

- ✓ Качественное изменение структуры дефекта детей – рост сложных комплексных нарушений, которое выявляется не в начале своего становления;
- ✓ Научно – методическая, программно – дидактическая необеспеченность, отсутствии ранней диагностики и коррекции в сельской местности, удаленных районах, сложности в обеспечении системности из – за недостатка специалистов, их узкой специализации, подготовки учителей;
- ✓ Проблемы с обеспечением учебниками, неразработанность учебников и пособий по ряду учебных предметов.

Образовательная программа МКСКОУ школы-интерната разработана на срок 5 лет (2014 - 2019 гг.) и предусматривает дальнейшее закрепление результатов, совершенствование работы по всем направлениям деятельности школы.

Программа составлена с учетом решения задач, стоящих перед коллективом, созданием педагогической среды, учитывающей социально – экономическую обстановку в обществе, образовательные потребности детей, адаптацию выпускников в обществе.

Целью программы являются создание коррекционно – развивающего пространства, обеспечивающего развитие механизма компенсации каждого воспитанника и на этой основе решение проблемы коррекции и социальной интеграции подростка в современное общество.

Программа состоит из разделов, предусматривающих реализацию образовательных учреждений основных видов деятельности, необходимых для ее полноценной реализации:

- информационной
- координационной
- профилактической
- диагностической
- коррекционно – развивающей
- консультативной.

Направленность программы:

- формирование общей культуры личности обучающихся (воспитанников);
- социальная адаптация учащихся к жизни в современном обществе;
- создание основы для осознанного выбора будущей профессии;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе.

АООП в соответствии пунктом 5 статьи 12 Закона Российской Федерации «Об образовании» обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта для коррекционных школ VIII вида, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, программу воспитательной работы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

1.2. Основные концептуальные положения, определяющие содержание программы:

- Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию в специальной (коррекционной) школе-интернате
- Профессиональная ориентация учащихся старших классов, основанная на индивидуальных, интеллектуальных и психофизических особенностях подростков
- Здоровьесберегающая среда в учреждении
- Социально-педагогические исследования семьи, оказание семье социальной, правовой, педагогической, психологической, медицинской помощи
- Важнейший принцип работы - ориентация на обновление методов обучения в специальной / коррекционной / школе, использование эффективных образовательных, воспитательных технологий, что способствует повышению мотивации к обучению обучающихся (воспитанников). Использование в образовательном процессе ролевых игр, методов моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов.
- Расширение и укрепление материально-технической базы: использование в учебном процессе мультимедийной техники, компьютерных технологий, специальных коррекционно-развивающих компьютерных программ
- Основопологающие педагогические законы специальной / коррекционной школы-интерната: уважение к личности обучающегося (воспитанника), учет

индивидуальности каждого ребенка, стремление оказать ему необходимую поддержку.

1.3. Информационная справка общеобразовательного учреждения. **Общие сведения.**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом
Муниципальное казенное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение школа-интернат

Год постройки четырехэтажного здания школы 1965 год

Юридический адрес

607010, Нижегородская область, г. Кулебаки, улица Мира, 35

Фактический адрес

607010, Нижегородская область, г. Кулебаки, улица Мира, 35

(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Телефоны 8-831-7650266, 8-831-7650093

Факс 8-831-7650266

Адрес электронной почты kulinternat@mail.ru

Адрес сайта http://kulinternat.ucoz.ru/

Банковские реквизиты учреждения ИНН 5251005074

КПП 525101001

л/с 03002003

р/с 40204810822020510054 ГРКЦ ГУ Банка России по Нижегородской области г.Нижний Новгород

БИК 042202001

ОКПО 43028983

ОКАТО 22238501000

Учредитель Администрация городского округа город Кулебаки Нижегородской области
(название организации и/или Ф.И.О. физического лица)

Имеющиеся действующие лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, номер	Дата выдачи	Срок окончания действия лицензии	Кем выдана
На право введение образовательной деятельности учреждения	серия 52Л01 № 0003600 №309	от 04.03.2016г.	Бессрочно	Министерством образования Нижегородской области

Основные и дополнительные общеобразовательные программы

№ п/п	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1.	Начальное	-Программы специальных		

	общее образование: I ступень	(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида	основная	9 лет
2.	-	Художественная направленность	дополнительная	-
3.	-	Физкультурно-спортивная направленность	дополнительная	-

Количество обучающихся 151

Численность педагогического персонала 34

Численность управленческого персонала (администрации) 5

Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала 28

Ресурсная база

объем бюджетных средств, выделенных учреждению по смете (данные за последние три года) 2011 г. – 17 116 700, 2012г. – 20 9467., 2013 г. – 25665500

- фонд заработной платы учреждения (данные за последние три года) 2011 г. – 12 192700, 2012 г. – 13933400, 2013 г. – 14 105500

- доходы учреждения от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности (данные за последние три года) -----

- обеспеченность учебными площадями (на 1 обучаемого) удельная площадь – 2 м²

Проверка актов готовности школа за последние три года показала, что школа принималась к началу учебного года без замечаний.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Вид помещений	Перечень компьютерной техники, количество	ТСО, их	Наименование оборудования транспортных средств и их количество	Наличие и состояние земельного участка (площадью в га посадки)
Столовая – 1 Мастерские – 5 Классная комната – 12 Спальная комната – 4 Актовый зал – 1 Спорт. зал – 1 ЛФК – 1 СБО, чит. зал, Раздевалка – 5 Туалеты - 12 Комнаты для умывания – 6 Учительская – 1	Телевизоры – 15 Видеомагнитофон – 1 Усилитель – 1 Музыкальный центр – 2 Магнитофон – 3 Клавишный инструмент – 2 Электрические утюги – 6 Пылесос – 4 Фотоаппарат – 2 Мультимедийный комплект – 4		ПАЗ-32053 – 1 ГАЗ-3302 – 1 Газель «Фермер» 33023 - 1 Эл. плита – 6 Стиральная машина – 7 Холодильник – 6 Холодильная камера – 2 Холодильный шкаф – 2 Картофелечистка – 1 Жарочный шкаф – 2 Протирочно-резательная машина - 1	Площадь участка – 1,5 га Березы – 107 Липы – 11 Тополь – 6 Детская площадка – 1 Спортивная площадка – 2

Мед.пункт – 1 Комната отдыха – 5 Физиокабинет – 1 Тренажерный зал – 1 Комната психологической разгрузки – 1 Аромакабинет – 1	Компьютеры – 5 Ноутбук – 18	Эл. мясорубка – 2 Микроволновка – 3 Овощерезка – 1 Тестомешалка – 1 Эл. котел – 5 Эл. рубанок – 3 Эл. лобзик – 3 П/болгарка – 2 Эл. дрель – 2 Перфоратор – 1 Сварочный аппарат – 1 Шуруповерт – 3 Верстак-18 Швейная машина- 14 Оверлок - 2 Станки: - сверлильных-2 - фрезерных-1 - токарных-5 - электроточильных-3 - комбинированных – 2	
---	--------------------------------	---	--

Директор образовательного учреждения Кулькова Надежда Ивановна – почетный работник общего образования РФ

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образование

	Всего педагогов	Высшее педагогическое	Среднее спец.	Дефектологическое
2011	33чел	26чел.-78,7%	7чел.-21,2%	6чел.-18,1%
2012	34чел	26чел.-76,4%	8чел.-23,5%	6чел.-17,6%
2013	38чел	30чел.-78,9%	8чел.-21%	7чел.-18,4%

Педагогический стаж

	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 лет и более
2011	3чел.-9%	7чел.-21%	11чел.-33%	12чел.-3%
2012	6чел.-17,6%	8чел.-23,5%	11чел.-32,3%	9чел.-26,4%
2013	9чел.-23,6%	9чел.-23,6%	11чел.-28,9%	9чел.-23,6%

Квалификация

ГОД	Всего педагогов	Высшее Квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Занимаемая должность	Нет категории
2011	33чел	6чел.-18,1%	15чел.-45,4%	5чел.-15,1%	7чел.-21,2 %
2012	34чел	6чел.-17,6%	14чел.-41,1%	12чел.-35,2%	2чел.-5,8%

2013	38чел	6чел.-15,7%	12чел.-31,5%	12чел.-31,5%	8чел.-21%
------	-------	-------------	--------------	--------------	-----------

Специалисты системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения

специалисты	всего	кол-во детей на 1-го специалиста
Педагоги-психологи	1	124
Учителя-дефектологи	1	25
Учителя-логопеды	2	20
Социальные педагоги	2	25
Мед. работники	6	124
Другие (указать)		

Награды 2008-2013г.г.

Название ведомственных государственных наград :	Кол-во	ПРОЦЕНТЫ
«Отличник народного образования»,	1	2,6%
«Почетный работник общего образования»,	1	2,6%
«Почетная грамота МО РФ»	4	10,5%
«Награды губернатора»	1	2,6%
«Награды МО Нижегородской области»	6	15,7 %
«Администрации Кулебакского района и УО»	33	87%

Педагогический коллектив школы стабилен, имеет достаточно высокую квалификацию и большой опыт работы. Учителя школы создают условия для детей с ОВЗ в обучении и с проблемами в воспитании в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервно – психического здоровья, обеспечивают многообразие организационно – учебных форм обучения, выполняя главную цель: сохранение и укрепление физического здоровья в процессе его развития и дальнейшей социальной адаптации и интеграции в общество.

Повышение квалификации педагогических кадров (за 5 учебных лет)

Учебный год	2009-2013
Формы повышения квалификации	Всего за 5 лет
Курсы 36 часов	1
Курсы 72 часа	11
Профессиональная переподготовка	-
Общий процент прошедших курсовую подготовку от общего количества педагогов	25 %

Мониторинг по итогам аттестации педагогических и руководящих работников

Год аттестации	Подали заявлений				Аттестовано				
	Всего:	В	І	ІІ	Всего:	В	І	ІІ	Отказались
2011	1	1	-	-	1	1	-	-	-
2012	6	-	3	3	5	-	1	4	1
2013	7	-	2	5	7	-	2	5	-
ИТОГО:	14	1	5	8	13	1	3	9	1

Подбор кадров в школу осуществляется на основе следующих документов:

- Конституции РФ – основного закона Российской Федерации;
- Трудового законодательства Российской Федерации;
- Всеобщей декларации прав человека.

Порядок укомплектования персонала учреждения регламентируют:

- Устав школы;
- Правила внутреннего распорядка;
- Должностные инструкции;
- Штатное расписание;
- Единая тарифная сетка ЕТС;
- Положение об аттестации педагогов.

Подбор кадров	Оценка кадров	Расстановка кадров	Обучение кадров
Расчет потребности кадров	Оценки потенциальной работы	Планирование	Профессиональная подготовка
Модели рабочих мест и должностей	Оценка индивидуального вклада	Условия труда	Повышение уровня
Профессиональный отбор	Аттестация кадров	Движение кадров	Переподготовка
Формирование резервных кадров			

Основными жизненно важными ресурсами школы являются кадры. Среди новых требований, качеств, необходимых педагогу, определены следующие:

- Педагог осознает свою личную ответственность и свою значимость в воспитании умственно отсталых детей;
- Педагог является исследователем своей деятельности;
- Умеет организовывать, анализировать, обосновать технологию и методику своей деятельности, способен обобщить свой опыт работы, оказать квалифицированную помощь в адаптации умственно отсталых детей.

ФУНКЦИИ ПЕДАГОГОВ В КОРРЕКЦИОННОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

В отношении обучающихся		В отношении внешней среды		
Педагогические функции	Организационные функции	Повышение квалификации	Методич. функции	Развитие общекультурного уровня
<p>1. Изучение психологических особенностей у умственно отсталых детей.</p> <p>2. Реализация коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>3. Формирование познавательного интереса.</p> <p>4. Дифференцированный и индивидуальный подход.</p> <p>5. Формирование нравственной позиции.</p> <p>6. Развитие мотивации.</p> <p>7. Формирование санитарно-гигиенических навыков.</p> <p>8. Соблюдение охранительного режима по сохранению и укреплению здоровья.</p> <p>9. Развитие творческих способностей.</p> <p>10. Формирование коммуникативного поведения.</p> <p>11. Наблюдение за развитием ребенка.</p>	<p>1. Проведение уроков, мероприятий, конкурсов, праздников.</p> <p>2. Посещение выставок, концертов, экскурсий.</p> <p>3. Проведение родительских собраний.</p> <p>4. Посещение и обследование семей.</p> <p>5. Работа с родителями.</p> <p>6. Организация совместных мероприятий с родителями.</p> <p>7. Проведение внеклассных занятий.</p> <p>8. Организация выполнения режима дня.</p>	<p>1. Участие в семинарских занятиях, творческих отчетах.</p> <p>2. Повышение квалификации.</p> <p>3. Самообразование.</p> <p>4. Обмен опытом.</p> <p>5. Взаимопосещение.</p> <p>6. Помощь молодым педагогам.</p> <p>7. Собственное творчество.</p> <p>8. Изучение передового опыта.</p>	<p>1. Ведение документации.</p> <p>2. Разработка программ, конспектов занятий, уроков.</p> <p>3. Проведение открытых занятий, уроков.</p> <p>4. Участие в работе методического объединения, педсоветах.</p> <p>5. Разработка наглядных пособий, оформление кабинетов.</p> <p>6. Анализ программ.</p> <p>7. Планирование и организация, обучение и воспитание.</p> <p>8. Участие в предметных неделях.</p> <p>9. Ведение кружков.</p> <p>10. Изучение нормативных документов.</p> <p>11. Использование в работе инновационных методов и приемов.</p>	<p>1. Посещение мероприятий, участие в общественной жизни школы.</p> <p>2. Развитие собственного духовного уровня.</p>

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ VIII ВИДА

2.1. Цели образовательного процесса :

- создание оптимальных условий для получения специального / коррекционного / образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в профессиональных училищах, для включения в трудовую деятельность и интеграцию в современном обществе;
- стимулирование развития у обучающихся достаточных гражданских и нравственных качеств.
- создание модели коррекционно-развивающей среды для обучающихся, способствующей их социальной адаптации.

Задачи образовательного процесса :

- обеспечение достижения всеми учащимися минимума содержания учебных программ специальных / коррекционных / школ 8 вида по образовательным областям Базисного учебного плана для специальных /коррекционны/ школ;
- формирование у обучающихся (воспитанников) культуры жизненного самоопределения, умений трудиться, ставить цель, элементарно планировать, добиваться достаточно высокого качества труда;
- разработка и апробация организационно-педагогической и учебно-технологической документации необходимой для реализации целей программы развития;
- использование наиболее эффективные способы повышения профессиональной квалификации педагогов;
- создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в школе-интернате.

2.2. Цели коррекционно-развивающего обучения:

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального общего и основного общего образования на уровне требований специальных программ коррекционной школы VIII вида, а именно: гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации и интеграции в обществе умственно отсталого человека, для выбора и последующего освоения профессии;
- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности; обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

3. ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ – ИНТЕРНАТА

3.1. Актуальность коррекционно-развивающего обучения в специальной / коррекционной / школе-интернате VIII вида

Ежегодно в процессе работы кустовой психолого-медико-педагогической комиссии после длительного, динамического наблюдения учащихся образовательных

школ выявляются дети с диагнозом: легкая умственная отсталость, умеренная умственная отсталость или интеллектуальная недостаточность, усугубленная психическим, физическим недоразвитием, что делает существование специальной / коррекционной / школы VIII вида в районе необходимым.

Детям, после зачисления в школу-интернат, с учетом их структуры дефекта подбираются те программы и методики обучения, при которых они чувствуют уверенность в своих силах, желание, мотивацию к обучению при поддержке их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива школы.

3.2 Основные цели и задачи коррекционной школы-интерната

Цели коррекционной школы-интерната :

- Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Создание коррекционно – развивающего пространства для обучения, воспитания, развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающего развитие механизма компенсации каждого воспитанника и на этой основе решение проблемы адаптации, реабилитации и социальной интеграции подростка в современное общество.

За последние годы контингент детей изменился и характеризуется более сложной структурой недоразвития, поэтому содержание коррекционного образования и воспитания этих детей в условиях интерната имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка.

Основой организации образовательного процесса в учреждении является личностно-развивающий характер обучения и воспитания, реализуемый через деятельность каждого ученика в зоне его ближайшего развития.

Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида реализует образовательные программы начального общего образования, дополнительные образовательные программы.

Задачами учреждения являются:

- Обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной социально-реабилитационной работы;
- Создание скоординированной системы служб сопровождения ребенка на основе мониторинга за уровнем «качества жизни»;
- Развитие мотивационно-ценностных устремлений к трудовой жизни, гражданственности, а также здорового образа жизни у воспитанников.
- корректировка недостатков психофизического и интеллектуального развития детей с различной структурой дефекта, детей-инвалидов;
- формирование знаний и навыков в учебных областях, в доступных обучающимся профессиях, в соответствии с учебными планами и программой;
- социальная адаптация, подготовка учащихся к практической деятельности;
- сотрудничество школы и семьи с целью максимальной социальной адаптации личности ребенка;
- расширение социального партнерства с целью повышения эффективности работы.

Коррекционное учреждение обеспечивает воспитанникам условия для обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество.

3.3. Специальными задачами коррекционной школы являются следующие:

- коррекция недостатков познавательной деятельности,
- коррекция недостатков развития речи,
- физическое оздоровление детей.

Эти задачи решаются на основе правильной организации всего школьного режима и индивидуальной коррекционной работы с обучающимися и воспитанниками, направленной на преодоление или исправление психофизических недостатков.

Содержание коррекционного обучения и воспитания школьников в условиях школы-интерната имеет доступные дифференцированные, развивающие формы, Методы, технологии с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития ребенка.

Коррекционная работа представлена психологической и логопедической службой, занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов, двигательной коррекцией на занятиях по ритмике, ЛФК, имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса .

Коррекционная работа отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям данного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, современными технологиями обучения детей с проблемами развития, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития обучающихся и воспитанников.

Психологическая работа ведется в направлении решения вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков.

Коррекционно-развивающая работа проводится в с 1 по 9 класс:

3.4. Структура образовательного процесса :

Обязательное обучение 1-9 классах

I ступень (1 - 9 классы - начальное общее образование):

с **1-4** классы осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Для исправления и коррекции недостатков развития умственно отсталых детей в содержание образования включены специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия, приспособленные к возможностям обучающихся.

5-9 классы - продолжается обучение по общеобразовательным предметам, трудовому обучению, которое имеет профессиональную направленность.

Для обеспечения учащимся обязательного минимума образования введены коррекционные занятия:

(1-4 классы) – развитие психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия, ЛФК и ритмика.

(5-9 классы) - социально-бытовая ориентировка (СБО), занятия по трудовому обучению.

В образовательном процессе школы-интерната выделены следующие направления деятельности:

- учебно-воспитательный процесс ,
- воспитательная работа,

- лечебно-оздоровительная деятельность,
- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей,
- социальная защита детей,
- трудовое обучение.

3.5. «Модель» выпускника специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната

"Модель" выпускника разрабатывалась педагогами и родителями обучающихся и воспитанников. В ней отражены именно те качества, которые формируются под воздействием выбранного школой содержания образования, системой жизнедеятельности.

"Модель" выпускника:

1. усвоение знаний, совершенствование умений, навыков по основным учебным за курс основной общей специальной / коррекционной / школы 8 вида, с учетом индивидуальных психофизических особенностей;
2. ориентированность выпускника в выборе профессии, с учетом индивидуальных особенностей, здоровья, интересов подростка;
3. формирование человека и гражданина, общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
4. воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, уважение к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства.

4. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

4.1. Характеристика требований социума к образовательному процессу школы-интерната VIII вида

- *К содержанию образования*

Содержание образования, предусмотренное коррекционно-развивающими программами, для учреждения VIII вида, должно учитывать индивидуальные психофизические и интеллектуальные особенности развития детей.

К результатам образования

Обеспечение получения образования в соответствии с предъявляемыми требованиями специальных / коррекционных / учебных программ. Социальная адаптация и интеграция выпускника специальной / коррекционной / школы VIII вида в общество.

- *К технологиям обучения и воспитания.*

Современные технологии, опирающиеся на специальную / коррекционную / педагогику и психологию умственно отсталого школьника.

- *К работающим педагогам и воспитателям*

Необходимая и достаточная профессиональная подготовка, образованность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями (лицами, их заменяющими).

4.2. Цели и задачи образовательного процесса :

1 ступень (1 - 4 классы) - начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Для исправления и коррекции недостатков развития умственно отсталых детей в содержание образования включены специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия, приспособленные к возможностям умственно отсталых обучающихся.

2 ступень (5 - 9 классы) - продолжается обучение общеобразовательным предметам и трудовому обучению, которое имеет профессиональную направленность.

Цели коррекционно-развивающего обучения:

-обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального общего и основного общего образования на уровне требований специальных программ коррекционной школы VIII вида, а именно: гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации и интеграции в обществе умственно отсталого человека, для выбора и последующего освоения профессии;

-формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности; обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

4.3. Образовательная программа адресована учащимся 1-9 классов с ограниченными возможностями здоровья.

Программа предусматривает различные степени готовности учащихся к ее освоению.

В школу принимаются дети на основании следующего пакета документов:

- заключения районной медико-психолого-педагогической комиссии
- заявления родителей:
- путевки (направления), выданной Управлением образования Администрации Кулебакского района Нижегородской области.

Количество обучающихся в 1-9 классах, а также воспитанников в группах до 12 человек.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2013-2014 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образования специальной школы определяется особенностями развития умственно отсталых детей и отражено в учебном плане, программах.

Учебный план на 2013-2014 учебный год составлен на основании базисного учебного плана общего образования учащихся с легкой и средней степенью умственной отсталости ,I вариант с учетом преемственности учебного плана, основных направлений деятельности школы.

Изучение учебных предметов ведется по следующим линиям:

- Начальные классы (1-4) работают в режиме шестидневки. Все учебные часы согласно федеральному компоненту.
- Среднее звено (5-9 классы) учится в режиме шестидневной недели. Учебные предметы федерального компонента ведутся в полном объеме.

Часы факультативных занятий (часы образовательного учреждения) отводятся:

- на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

✓ 5 «а», 5 «б»; 6 «а»; 6 «б»

Обязательная нагрузка учащегося	25	28	30	34	36	36	184	
Факультативные занятия								
ОБЖ			1	1				2
Трудовое обучение					1	2		3
Максимальная нагрузка обучающихся при шестидневной неделе	24	28	31	35	37	38	193	193
Логопедические занятия	4	3	3	2	2			14
ЛФК	1	1						2
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2						4

Временные характеристики образовательного процесса

I ступень	
Продолжительность учебной недели	6 дней
Продолжительность уроков (мин.)	40 мин
Продолжительность перерывов:	
минимальная (мин.)	10 мин
максимальная (мин.)	15 мин

Иные формы освоения образовательных программ

Кол-во уч-ся, осваивающих образовательные программы в форме	1-4 классы	5-9 классы	Всего по ОУ
Очная форма образования	28	83	111
обучения по индивидуальному учебному плану	4	9	13
Итого	32	92	124

Наличие мероприятий, реализуемых учреждением по подготовке детей к школе: ПМПК, консультации

Результаты обследования ПМПК Кулебакского района за 3 года (2011,2012,2013 г.г.)

Всего обследовано – 154;

Направлено в коррекционную школу VIII вида – 96;

Поступили – 65 (67,7 %).

6. Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем технологии

6.1. Организация функционирования школы-интерната

Содержание образования и воспитания МКСКОУ школы-интерната VIII вида определяется образовательной программой и программой воспитательной работы, принятыми на педагогическом совете в январе 2014г на определенные сроки реализации: в период с 2014 по 2019 год. Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

Продолжительность уроков - 40 минут, в соответствии с Уставом школы-интерната, санитарно - гигиеническими нормами и нормативными документами, регламентирующими деятельность учреждения.

Учебные занятия начинаются в 8 ч.30 мин., заканчиваются в 13ч.30мин.

Продолжительность перемен между уроками - 10 - 20 минут.

Периодичность проведения промежуточной аттестации 1 раз в год (май).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по учебным четвертям и балльной системе отметками «5», «4», «3», «2». По решению Педагогического Совета могут вводиться другие формы оценки усвоения учебной программы.

Формами проведения письменной аттестации являются: диктант, контрольная работа, проверка техники чтения.

Итоговая аттестация в 9 классе (июнь), форма проведения – экзамен по трудовому обучению.

Общеобразовательная и воспитательные программы формируют у детей с ограниченными возможностями здоровья целостное представление об окружающей действительности; знания, умения и навыки приобретаются с учетом особенностей структуры дефекта каждого ребенка после целенаправленной диагностики на основе специальных методик, используемых участниками школьной психолого-медико-педагогической комиссии, которая определяет индивидуальную программу для обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью

✓ 1-4 классы:

-общеобразовательная программа начального общего образования для специальных (коррекционных) классов VIII вида(базовое формирование основ элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир, трудовое обучение; реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или преодоление специфических индивидуальных нарушений в развитии);

✓ 5-9 классы:

-общеобразовательная программа начального общего образования для специальных (коррекционных) классов VIII вида(исправление дефектов развития ребенка с отклонениями в развитии, трудовая подготовка по различным программам, социализация учащихся, получение знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся).

6.2. Технологии, используемые в учебной деятельности:

- ✓ Дифференцированное обучение
- ✓ Особенности и условия обучения и воспитания учитываются в работе, в подборе технологий и методов обучения.
- ✓ Работа в группах
- ✓ Самостоятельная работа
- ✓ Разноуровневые, диагностические работы

Технологии и методы психокоррекционной работы:

- ✓ Индивидуальные и групповые занятия
- ✓ Тренинги
- ✓ Коррекционно-развивающие игры
- ✓ Сюжетно-ролевые игры
- ✓ Мини-лекции
- ✓ Собеседования
- ✓ Тестирование
- ✓ Консультации
- ✓ Просвещение

Технологии воспитательной работы:

- Групповые дискуссии (дают возможность отстаивания своего мнения, осмысление социально-культурных ценностей общества)
- Коллективное творческое дело (укрепляет коммуникативные связи ученика, формирует осознание себя как члена группы)
- Игровые технологии (помогают решать проблемы личностного и профессионального самоопределения)
- Социальные проекты (способствуют формированию активной жизненной позиции и др.)

Образовательная программа составляется и реализуется школой самостоятельно с учетом сложности структуры дефекта, особенности эмоционально-волевой сферы, характером течения заболевания ребенка.

Обучающийся (воспитанник) переводится на индивидуальное обучение на основании заключения врача-психиатра и материалов ПМПК.

Организация индивидуального обучения регламентируется учебным планом и расписанием занятий, разрабатываемыми школой самостоятельно на основании Письма Министерства образования от 14.11.1988 г. «Об индивидуальном обучении больных детей».

7. Мониторинг показателей реализации образовательной программы

7.1. Разработаны критерии уровня и качества обученности на каждой ступени обучения при изучении отдельных учебных предметов:

- русский язык, чтение;
- математика;
- трудовое обучение;

7.2. Объекты и средства контроля обучающихся, требования к аттестации обучающихся

Объекты контроля	Средства контроля	Периодичность контроля
Учащиеся 1-9 классов	<ul style="list-style-type: none"> -текущая успеваемость -тестирование (начало и конец учебного года) -диагностические работы -разноуровневые проверочные работы (индивидуальный подход) - контрольные работы; диктанты; -промежуточная и итоговая аттестация учащихся 4 раза в год (по четвертям); -результаты участия учащихся в школьных предметных неделях, олимпиадах; - результаты поступления в ПУ 	<p>Каждая учебная четверть</p> <p>Ежегодно: сентябрь</p>
Состояние здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - данные углубленного медицинского осмотра; -данные о пропусках уроков по болезни; -обследование ПМПК (рекомендации по поддержке и сопровождению учащихся) 	ежегодно 1 раз в четверть
"Встроенность" в систему социально-экономических отношений	- результаты трудоустройства, данные о завершении ПУ	Ежегодно: октябрь

8. Программно-методическое обеспечение образовательной программы

Для реализации содержания образования в специальной (коррекционной) школе-интернате и достижения прогнозируемого результата, школа использует типовые специальные (коррекционные) программы VIII вида, учебные и методические пособия для специальных (коррекционных) школ данного вида.

8.1. Перечень учебных программ, реализуемых в МКСКОУ школе-интернате VIII вида г.Кулебаки в 2012-2013 учебном году

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Программа (название, автор)</i>	<i>Статус (назначение программы)</i>
1	Чтение и р/речи	Программы для специальных / коррекционных / общеобразовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов, под редакцией В.В.Воронковой	Базовый уровень
	Письмо и р/речи		
	Математика		
	Изо		
	Музыка		
	Ритмика		
	Физкультура		
	Трудовое обучение		
2	Чтение и р/речи	Программы для специальных / коррекционных / общеобразовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов, под редакцией В.В.Воронковой	Базовый уровень
	Письмо и р/речи		
	Развитие устной речи на основе изучения предметов окружающей действительности		
	Математика		
	Изо		
	Музыка		
	Ритмика		
	Физкультура		
Трудовое обучение			
3	Чтение и р/речи	Программы для специальных / коррекционных / общеобразовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов, под редакцией В.В.Воронковой	Базовый уровень
	Письмо и р/речи		
	Развитие устной речи на основе изучения предметов окружающей действительности		
	Математика		
	Изо		
	Музыка		
	Ритмика		

	Физкультура		
	Трудовое обучение		
4	Чтение и р/речи	Программы для специальных / коррекционных / общеобразовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов, под редакцией В.В.Воронковой	Базовый уровень
	Письмо и р/речи		
	Развитие устной речи на основе изучения предметов окружающей действительности		
	Математика		
	Изо		
	Музыка		
	Ритмика		
	Физкультура		
	Трудовое обучение		
	5		
Письмо и р/речи			
Математика			
Природоведение			
Изо			
Физкультура			
СБО			
Проф.трудовое обучение			
Музыка			
6	Чтение и р/речи	Программы для специальных / коррекционных / общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В.Воронковой	Базовый уровень
	Письмо и р/речи		
	Музыка		
	Математика		
	Изо		
	Биология		
	Физкультура		
	СБО		
	Проф.трудовое обучен.		
	География		
7	Чтение и р/речи	Программы для специальных / коррекционных / общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В.Воронковой	Базовый уровень
	Письмо и р/речи		
	Математика		
	ИЗО		
	Биология		
	География		
	История Отечества		
	Физкультура		

	СБО		
	Проф.трудовое обуч.		
	Музыка		
8	Чтение и р/речи	Программы для специальных / коррекционных / общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В.Воронковой	Базовый уровень
	Письмо и р/речи		
	Математика		
	Обществознание		
	Биология		
	География		
	История Отечества		
	Физкультура		
	СБО		
	Проф.трудовое обуч.		
9	Чтение и р/речи	Программы для специальных / коррекционных / общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В.Воронковой	Базовый уровень
	Письмо и р/речи		
	Математика		
	Биология		
	География		
	История Отечества		
	Обществознание		
	Физкультура		
	СБО		
	Проф.трудовое обуч.		

8.2. Сведения о программно-методическом обеспечении учебного процесса в 2013-2014 учебном году

<i>Класс</i>	<i>Статус программы</i>	<i>Программа (название, автор)</i>	<i>Учебный предмет/Учебник (название, автор)</i>
1	Базовый уровень	Программы для специальных / коррекционных / общеобразовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов, под редакцией В.В.Воронковой; Окружающий мир. 1 часть. Кудриной С.В.	<u>Чтение/р.речи,</u> <u>письмо/р.речи –</u> Воронкова В.В., Коломыткина И.В /Букварь для коррекц. учреждений VIII вида / Изд.5. М. Просвещение
			<u>Математика –</u> Хилько А.А. /Математика 1 класс. М. Просвещение/
2	Базовый уровень	Программы для специальных / коррекционных /	<u>Письмо/р.речи –</u> Воронкова В.В. /Русский

		<p>общеобразовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов, под редакцией В.В.Воронковой</p>	<p>язык 2 класс. ОАО «Московские учебники» М./</p> <p><u>Чтение/р.речи</u> – Воронкова В.В./Москва/ВЛАДОС/</p> <p><u>Развитие устной речи</u> - Худенко Е.Д., Кремнева С. /Развитие речи. АРКТИ/</p> <p><u>Математика</u> – Хилько А.А. /Математика 2класс. М. Просвещение/ Алышева Т.В. 1,2 ч.</p>
3	Базовый уровень	<p>Программы для специальных / коррекционных / общеобразовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов, под редакцией В.В.Воронковой</p>	<p><u>Письмо/р.речи</u> - Аксенова А.К., Якубовская Э.В. /Русский язык 3 класс. М. Просвещение/</p> <p><u>Чтение/р.речи</u> – Воронкова В.В. /Книга для чтения 3 класс. ГИЦ Владос/</p> <p><u>Развитие устной речи</u> – Худенко Е.Д., Кремнева С. /Развитие речи. Знакомство с окружающим миром. АРКТИ/</p> <p><u>Математика</u> – Эк В.В. /Математика 3 класс. М. Просвещение/</p>
4	Базовый уровень	<p>Программы для специальных / коррекционных / общеобразовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов, под редакцией В.В.Воронковой</p>	<p><u>Развитие устной речи</u> – Худенко Е.Д., Кремнева С. /Развитие речи. Знакомство с окружающим миром. АРКТИ/</p> <p><u>Письмо/р.речи</u> – Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. /Русский язык 4 класс. М. Просвещение/</p> <p><u>Чтение/р.речи</u> – Смирнова З.Н., Гусева Г.М. /Чтение 4 класс. М.Просвещение/</p> <p><u>Математика</u> – Перова М.Н. /Математика 4 класс. М.Просвещение/</p>

5	Базовый уровень	Программы для специальных / коррекционных / общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В.Воронковой	<u>Письмо/р.речи</u> – Галунчикова, Якубовская/ /Русский язык 5 класс. М.Просвещение/
			<u>Математика</u> – Перова М.Н., Капустина Г.М. /Математика 5 класс. М. Просвещение/
			<u>Чтение/р.речи</u> – Мальшева З.П. /Чтение 5 класс. Просвещение/
			<u>Природоведение</u> - Романов, Петросова/ /Природоведение/Дрофа/
			<u>Трудовое обучение</u> <u>Швейное дело</u> Мозговая, Картушина/ 5 кл. М.Просвещение/
6	Базовый уровень	Программы для специальных / коррекционных / общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В.Воронковой	<u>Письмо/р.речи</u> – Галунчикова /Русский язык . М. Просвещение/
			<u>Чтение/р.речи</u> – Бгажнокова И.М. /Книга для чтения. Санкт-Петербург. Просвещение/
			<u>Математика</u> – Капустина Г.М., Перова Н.М. /Математика . М. Просвещение/
			<u>Трудовое обучение</u> <u>Швейное дело</u> Мозговая, Картушина / 6 кл. М.Просвещение/
			Биология, 2 часть. Романов, Петросова/ Дрофа Физическая география. 2 часть. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.
7	Базовый уровень	Программы для специальных / коррекционных / общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В.Воронковой	<u>Письмо/р.речи</u> – Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. /Русский язык 7 класс. М. Просвещение/
			<u>Чтение/р.речи</u> – Аксенова А.К. /Чтение 7

			класс. М.Просвещение/ <u>Математика –</u> Алышева Т.В. /Математика 7 класс. М. Просвещение/ <u>География -</u> Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. /География России 7 класс. М. Просвещение/ <u>Биология -</u> И.В.Романов, Р.А.Петророва /Биология. Растения. Грибы. Бактерии 7 класс. Дрофа/ <u>История Отечества -</u> Пузанов Б.П. /История России 7 класс, ГИЦ Владос/ <u>Проф. трудовое обучение -</u> Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. /Швейное дело 7-8 класс. М.Просвещение/
8	Базовый уровень	Программы для специальных / коррекционных / общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В.Воронковой	<u>Письмо/речи –</u> Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. /Русский язык 8 класс. М. Просвещение/ <u>Чтение/речи –</u> Воронкова В.В., Пушкина И.Е., Будаева З.Д. /Чтение 8 класс. ГИЦ Владос/ <u>Математика –</u> Эк В.В. /Математика 8 класс. М. Просвещение/ <u>География -</u> Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. /География материков и океанов 8 класс. М. Просвещение/ <u>Биология -</u> Никишов А.И., Теремов А.В. /Естествознание. Животные 8 класс. М. Просвещение/ <u>История Отечества -</u> Пузанов Б.П. /История России 8 класс, ГИЦ

			Владос/ <u>Проф. трудовое обучение</u> Мерсиянова Г.Н., Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. /Швейное дело 7-8 класс. М.Просвещение/
9	Базовый уровень	Программы для специальных / коррекционных / общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В.Воронковой	<u>Письмо/р.речи -</u> Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. /Русский язык 9класс. М. Просвещение/ <u>Чтение/р.речи -</u> Аксенова А.К., Шишкова М.И. /Книга для чтения 9 класс. М. Просвещение/ <u>Математика –</u> Антропов А.П. /Математика . М. Просвещение/ <u>География -</u> Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. /География материков и океанов. Государства Евразии 9 класс. М. Просвещение/ <u>Биология -</u> Романов И.В., Агафонова И.Б. /Естествознание. Человек. Дрофа/ <u>История Отечества -</u> Пузанов Б.П. /История России 9 класс, ГИЦ Владос/

9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в рамках системы образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Выделяется два важных момента в этом определении:

1. создание условий для развития обучающихся;
2. оказание им помощи в жизненном самоопределении.

Эти два момента особенно актуальны при воспитательной работе в нашем учреждении, т.к. для эффективной их реализации необходимы специальные технологии, методики воспитательного воздействия на детей с ограниченными возможностями здоровья.

Правильно построить воспитательный процесс в школе – интернате VIII вида непросто. Воспитательный процесс должен осуществляться в двух взаимосвязанных аспектах:

- разностороннее развитие личности обучающихся, воспитанников;
- коррекция, исправление недостатков умственного и физического недоразвития.

В общеобразовательной школе очень актуален тезис «саморазвития» личности, самопознания и т.п., когда речь идет о воспитании ребенка с нарушением интеллекта этот тезис несколько модифицируется, т.к. невозможно требовать от ребенка с интеллектуальным недоразвитием адекватного «саморазвития». Но и сводить процесс воспитания к усвоению готовых форм поведения и их отработки, методике многократных повторений тоже недопустимо. Необходима профессиональная ориентировка педагога. Классный руководитель и воспитатель, работающий с данными детьми должен знать:

- Мотивы и ведущие виды деятельности каждой возрастной группы
- Учитывать особенности характера и недостатки ребенка
- Знать структуру дефекта, механизмы его возникновения, влияющие на формирование личности
- Постоянно наблюдать, отслеживать динамику, изменение, устранение или нейтрализацию его недостатков, возможностей и способностей.

Эффективность воспитательного процесса зависит от того, в какой среде он протекает, каково отношение окружающих к дефекту: фиксируется ли на этом внимание с доброжелательных позиций или с позиции пренебрежительного отношения и т.п.

9.1. Цель программы воспитания

Программа воспитания школы-интерната определяет содержание и технологии развития и проявления учащимися своих личностных качеств, формирование их индивидуальности, способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей. Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускники школы должны обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы и сегодня, и завтра; выпускники должны вписываться в социальную среду.

В воспитании все главное – и урок, и внеурочная деятельность, и развитие творческих способностей, и взаимоотношения воспитанников в коллективе. Исходя из этого, воспитательная система воплощает в себе совокупную деятельность школы, которая реализуется в двух сферах: в процессе обучения и во внеклассной образовательной

деятельности.

Социально-экономическая ситуация оказывает существенное влияние на школу, которая сегодня решая ряд сложнейших задач, обеспечивает социальную защиту детей, удовлетворяет их образовательные потребности, способствует гражданскому воспитанию и социальной адаптации обучающихся и воспитанников.

Программа воспитания представляет собой содержание необходимой и достаточной профессиональной деятельности педагогов по достижению воспитательного результата, заданного воспитательной целью.

Цель программы воспитания: создание условий для формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современном обществе.

9.2. Задачи программы воспитания:

1. укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
2. формирование социально-бытовых знаний, умений и навыков;
3. развитие элементарных творческих способностей;
4. формирование и развитие трудовых умений и навыков; профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению.

Решение этих задач осуществляется по разным направлениям работы в каждом звене школы. Эти различия обусловлены возрастом воспитанников, на который необходимо ориентироваться, т.к. интересы меняются и ведущие виды деятельности, которые формируют личность, тоже меняются.

Система воспитательной работы составлена на основе литературы по воспитательной работе в коррекционной школе-интернате, авторами которых являются известные специалисты-дефектологи Пороцкая Т.И., Мачихина В.Ф., Воронкова В.В.

План воспитательской работы школы календарь планирования в группах составлен с учетом возрастных психофизических возможностей и дефицита речевой деятельности, низкой познавательной активности, бедности эмоциональных проявлений и низкого объема жизненно необходимых практических навыков и умений.

При составлении планов используем «Программу воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате» (авт. Е. Худенко, В. Титова, и др.), которая рассматривает воспитательную работу как творческий, целенаправленный процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников по созданию коррекционно-развивающей среды, стимулирующей деятельность детей к освоению социально-культурных ценностей общества, социальной реабилитации личности.

Вся воспитательная работа условно подразделена на следующие направления:

- Личностное развитие. Основы социализации и общения.
- Эстетическое воспитание. Творческое воображение.
- Трудовое воспитание. Жизнедеятельность.
- Основы гражданского и патриотического воспитания.

- Охрана здоровья. Физическое развитие.
- Основы профессионального самоопределения.
- Знакомство с истоками национальной культуры.

Формы воспитательных занятий различны:

- Праздники, утренники.
- Музыкальные спектакли.
- Литературные гостиные.
- Встречи, заседания клубов «РОВЕСНИК», «Цветик – семицветик».
- Викторины, конкурсы, КВН.
- Видеоуроки.
- Фольклорные праздники.
- Экологические тропинки.
- Экскурсии.
- Спортивные игры, соревнования (районного, зонального и областного масштаба).

Традиционными стали мероприятия посвященные памяти героя Великой Отечественной войны кулебачанина В.М. Матвейчева. Школа носит имя В.М. Матвейчева, с 1984 года в школе открыт музей. На материалах музея проводится большая воспитательная работа с учащимися нашей школы, которые приходят на экскурсию.

Традиционными стали фольклорные праздники, декады правовых знаний, мероприятия «Внимание 01», «Путешествие в Страну Дорожных знаков», мероприятия, проводимые совместно с родителями (день Матери, новый год, 8 марта, Веселые старты и т.д.).

Большая работа проводится по оздоровительно-физическому воспитанию. Разработана система физических мероприятий по закаливанию и развитию детей:

- Утренняя гимнастика, воздушные процедуры;
- Спортивные и подвижные игры;
- Спортивные мероприятия;
- Участие в спортивных секциях при школе и других спортивных учреждениях;
- ЛФК;
- Ароматерапия.

Всестороннему развитию личности способствует организация кружковой работы при школе, на базе ФОКа «Темп», Центра детского творчества. В 2012-2013 году 163 человека занимались в кружках.

9.3. Основные воспитательные проекты:

- ✓ «Развитие коммуникативных умений и навыков общения у детей с ОВЗ» - младшее, среднее, старшее звено.
- ✓ «Цветик-семицветик»;
- ✓ «Ровесник»;
- ✓ «Искорка» - кукольный театр;

- ✓ «Мой послушный карандаш»;
- ✓ «Веселые нотки»;
- ✓ «Умелые руки»

9.4. Ожидаемые результаты реализации программы воспитания

Достижение поставленной цели предполагает последовательное и постепенное освоение и познание каждым воспитанником:

- мира (учится видеть, анализировать, давать оценку окружающей действительности);
- человека и себя в этом мире (узнает себя, свои качества, учится видеть частное и общее в поведении человека, давать оценку своих нравственных качеств и качеств окружающих);
- деятельности (знакомство с окружающим миром, познание своего «Я» происходит через виды деятельности, в которой формируются умения и навыки, развиваются личностные качества, способность к творчеству).

10. ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Медицинское обслуживание детей в условиях коррекционного учреждения ведется по следующим направлениям:

- организационная работа;
- санитарно-просветительская работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- оздоровительная работа.

Основной задачей всех этих направлений является: раннее выявление отклонений в состоянии здоровья детей, создание оптимальных условий физического воспитания с учетом режима, гигиены, рационального питания, закаливания организма с целью укрепления их физического и психического здоровья.

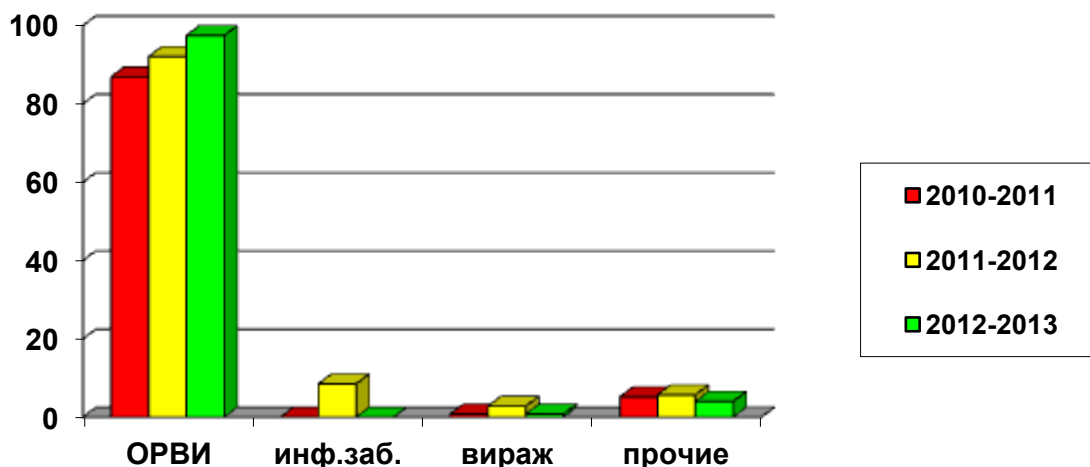
Работа ведется в тесном контакте с врачами детской поликлиники, узкими специалистами, педагогами школы и родителями воспитанников.

Медицинский блок укомплектован пятью штатными единицами: врач психоневролог – 1 ставка; педиатр – 1 ставка; медсестра – 3 ставки.

В блоке имеется кабинет амбулаторного приема, процедурный кабинет, изолятор, санитарная комната и сан. узел. Блок располагает всем необходимым оборудованием, инструментами для работы, медикаментами и дез. средствами в достаточном количестве.

Работа ведется в тесном контакте с врачами детской поликлиники, узкими специалистами, педагогами школы и родителями воспитанников.

Заболеваемость является одним из основных показателей, отражающих степень состояния здоровья детей и эффективность работы школы.



Анализируя приведенные данные, сравнивая их с предыдущим годом, можно сделать вывод из соматических заболеваний увеличился процент болезней органов дыхания, в связи с осложнение эпидобстановки по области (энтеровирусная инфекция).

В таблице заболеваемости отдельной строкой выделен вираж туберкулиновых проб. Вираж – это значит, что у ребенка впервые выявлена положительная реакция Манту. В настоящее время вопросам заболеваемости ТУБЕРКУЛЕЗОМ уделяется особое внимание, так как наша область наиболее инфицирована по России. Для профилактики туберкулеза в нашей школе дважды в год проводится постановка реакции Манту с целью выявления заболевания, профилактическое лечение хим. препаратами, беседы со школьниками и флюорографическое обследование. По результатам мониторинга за три

года количество детей с отрицательной реакцией Манту увеличилось и снизилось количество детей с положительной реакцией Манту, это связано с тем, что количество тубинфицированных детей стало меньше.

В течение всего учебного года проводятся профилактические и санитарно-просветительные мероприятия, направленные на предупреждение заболеваемости, адаптацию вновь прибывших детей и адаптацию всех воспитанников и условиям осенне-зимнего периода. В течение только последнего года умственно отсталые дети получили санаторно-курортное лечение в санаториях Нижегородской области. По результатам медосмотра все учащиеся поделены на физкультурные группы – специальную, подготовительную и основную для занятий физического воспитания, а также для детей подобран индивидуальный режим – охранительный, щадящий или общий – как для занятий физической культурой так и трудовым воспитанием. Все сведения занесены в классные журналы и доведены до родителей на общешкольном собрании.

Для детей с энурезом, плоскостопием, нарушением осанки проводятся занятия ЛФК. Для этого в школе выделен зал ЛФК и необходимое оборудование. Для проведения лечебно-оздоровительных процедур в школе имеется кабинет физиотерапии. А с начала этого учебного года проводятся занятия ароматерапии.

В школе введено пятиразовое питание, что благотворно влияет на общее физическое развитие воспитанников.

ВЫВОД: Медработниками школы осуществляется постоянный контроль за соблюдением плана оздоровительной работы, включая сюда кроме различного рода терапии еще и санаторно – курортное лечение.

Также медработниками школы контролируется санитарное состояние школьных помещений и гигиены учащихся. Проводятся плановые осмотры на педикулез и кожные заболевания (1 раз в 7-10 дней). Проводим все противоэпидемические мероприятия в случае инфекционных заболеваний, противорецидивное лечение детей с хроническими заболеваниями, оздоровление часто болеющих детей в школе или по необходимости в стационаре.

Организуем и проводим контроль за прохождением медицинских осмотров сотрудников школы с занесением результатов в санитарные книжки.

Ведем активную пропаганду здорового образа жизни, через лекции, беседы, информационные листы, санбюллетени, видеоуроки, индивидуальные беседы. Оказываем помощь в создании оптимальных условий физического воспитания детей путем соблюдения режима, гигиены, рационального питания, закаливания организма с целью укрепления физического и психического здоровья детей.

В настоящее время медицинское обслуживание воспитанников не испытывает трудностей. В наличие медицинского блока имеется достаточное обеспечение медикаментами, дез. средствами и оборудованием.

11. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

В МКСКОУ школе-интернате VIII вида г. Кулебаки в 2010 году была организована Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса (СППМС), в задачу которой входит не только помощь в преодолении трудностей в обучении, но и работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, обеспечению условий для коррекции и развития личности, защите прав воспитанников, а также дальнейшей успешной социализации в обществе.

Качество сопровождения определяют его базовые принципы:

- комплексность,
- непрерывность,
- междисциплинарность,
- приоритет интересов ребенка,
- командный подход,
- согласованная работа всех специалистов сопровождения - психолога, социального педагога, учителя-логопеда, дефектолога, медицинского работника (врача-педиатра и психиатра), учителя ЛФК, педагога и др.

Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоравливающей работы с детьми, а именно *комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации несовершеннолетних*. Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход.

Сопровождение определяется как помощь субъекту развития в совершении выбора самоопределения, формировании ориентационного поля, ответственность за действия в котором несет сам субъект. Однако для реализации права свободного выбора специалистам сопровождения сначала необходимо научить ребёнка выбирать, помогая ему разобраться в сути проблемной ситуации.

Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребенка в решении его проблем развития. В рамках этой идеологии могут быть выделены концептуальные следствия сопровождения, которые включают:

- во-первых**, систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
- во-вторых**, создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- в-третьих**, создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Сопровождение как процесс, как целостная система деятельности опирается на **определенные принципы**.

1. Основопологающим принципом является соблюдение интересов ребенка. Специалист системы сопровождения призван решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка: информировать членов семьи об адекватных условиях обучения, воспитания и лечения ребенка как в школе, так и дома, то есть способствовать созданию условий на уровне семьи и образовательного учреждения.

Успешность помощи ребенку часто зависит от нескольких специалистов или от того, как взаимодействуют специалист и родитель, то есть как реализуется принцип мультидисциплинарности (стереогнозиса). Это означает тесное взаимодействие, согласованность работы "команды" специалистов в ходе изучения ребенка (явления, ситуации): педагогов, психологов, врачей и других специалистов, использование каждым специалистом научных методов исследования, что позволяет получить сугубо специфические результаты, которые являются частью целостного изучения особенностей развития и состояния ребенка.

2. Принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекращает поддержку ребенка только тогда, когда проблема решена или когда найдет подход к ее решению. Этот принцип означает также и то, что дети, находящиеся под постоянным воздействием факторов риска, будут обеспечены непрерывным сопровождением в течение всего периода их становления.

3. Принцип системности сопровождения. Системное и социально-педагогическое сопровождающее проектирование осуществляется центрами и службами в нескольких направлениях:

- участие в разработке и реализации программ развития образовательных систем;
- проектирование новых типов образовательных учреждений, в которых нуждаются дети;
- создание профилактических и коррекционно-развивающих программ.

Принцип системности сопровождения реализуется также через единство диагностики, коррекции и развития - определение основных задач и мероприятий по оказанию помощи ребенку должно основываться на комплексной, качественной диагностике, позволяющей выявить не только его проблемные, но и сильные стороны - резервные возможности, на которые можно будет опираться при проведении работы с детьми.

Системный, целостный подход к человеку предполагает анализ связей и отношений не только внутри системы (внутреннего мира человека), но и вне ее. Целостность ребенка как личности может быть понята лишь во взаимосвязи с более широкими социальными системами - семьей, социальным окружением, обществом.

Целью сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе может быть: обеспечение нормального развития ребенка, коррекция имеющихся недостатков, социализация ребёнка в коллективе сверстников. **Общими задачами** сопровождения являются:

- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- коррекция имеющихся недостатков в развитии.

На разных уровнях (степенях) образования задачи сопровождения различны. *Начальная школа* - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и "умения учиться", развитии творческих способностей.

Основная школа – сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости, помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении. Служба ППМС сопровождения выбирает способ организации своей деятельности, однако можно выделить ее элементы, характерные для любого этапа:

1. Скрининговая диагностика всех детей на переходных этапах развития или в проблемных ситуациях для выделения потенциальной «группы риска».
2. Выделение из потенциальной «группы риска» реальной «группы риска». Индивидуальная диагностика проблем детей.
3. Разработка адресных программ сопровождения проблемных детей.
4. Разработка и реализация программ предупреждения развития проблемных ситуаций в образовательном учреждении.

Служба сопровождения начинает специальную работу с ребенком в следующих случаях:

- выявление проблем в ходе массовой диагностики;
- обращение родителей за консультациями;
- обращение за консультациями педагогов, администрации детского дома, школы;
- обращение в связи с возникшими у него проблемами самого ребенка;
- обращения других детей за консультациями и помощью в отношении какого-либо ребенка;
- обращения специалистов других социальных служб.

На разных уровнях создания условий выделяются ведущие роли специалистов и содержание деятельности.

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Уровень специализированного учреждения. Оказывается специализированная помощь детям со сложными проблемами, предполагающая участие специалистов особой квалификации, комплексный (*междисциплинарный*) подход и особые условия для работы (*наличие специального оборудования, технологий и т.п.*). Специалисты принимают участие в разработке образовательной программы учреждения, программы развития, проектировании системы управления, проводит экспертизу и анализ планов учебной и воспитательной работы, решений, принимаемых педагогическими советами и руководством образовательных учреждений, а также текущего состояния

образовательного процесса с точки зрения их психологической обоснованности и практической эффективности в развитии и воспитании личности и учебных групп, вносит соответствующие предложения руководству, отдельным работникам по управлению учреждением.

Рассматривая сопровождение как систему, можно выделить несколько основных этапов.

Среди них:

- диагностический,
- поисковый,
- консультативно-проективный,
- деятельностный
- рефлексивный.

Важным условием организации сопровождения являются информационные ресурсы, необходимые для анализа, формулирования целей и задач деятельности учреждения по созданию службы сопровождения.

В системе коррекционно-развивающего образования возможным становится различение коррекционной и развивающей работы.

Если в коррекционной работе специалист системы сопровождения имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

За коррекционной работой закрепляется смысл «исправления» отклонений, а за развивающей – смысл раскрытия потенциальных возможностей ребенка. При этом развивающая работа выступает не просто тренингом определенной способности, но ориентирована на работу с другими факторами, определяющими продвижение в учебной работе.

Сегодня в системе сопровождения наряду с рассмотренными выше традиционными видами деятельности реализуется такое комплексное направление, как разработка (проектирование) образовательных программ.

Подобные возможности открываются в связи со складывающимся различием учебной и образовательной программ. В учебной программе акцент делается на овладение знаниями, умениями, навыками.

В образовательной программе основное внимание уделяется становлению, развитию и воспитанию личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик. Таким образом, образовательная программа в отличие от учебной должна выполнять не только обучающую, но и диагностическую, прогностическую, коррекционную функции, что предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Образовательная программа проектируется совместно педагогом-психологом и классным руководителем, учителем-дефектологом, логопедом, социальным педагогом, медицинским работником.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с

детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Специалист сопровождения призван решать особый тип проблемных ситуаций, связанных с отвержением ребенка сообществом, например, из-за этнических различий, особенностей внешности и др. Разрешение подобных ситуаций требует как работы с окружением ребенка по преодолению у сверстников негативных стереотипов, формированию способности к принятию, толерантности, так и с самим ребенком по развитию самопринятия, поддержке его веры в свои силы. Нельзя недооценивать серьезность таких проблем, как стигматизация (клички и прозвища), насмешки над ребенком, исключение из общих игр и школьных мероприятий.

Психолого-педагогическое сопровождение перехода на профильное обучение в старшей школе должно включать в себя организацию всестороннего изучения индивидуальных и личностных особенностей выпускников основной школы.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком, но требует также организации работы с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса.

ПЛАН
сопровождающей деятельности участников Службы ППС сопровождения

Специалист	Содержание и форма работы
Дефектолог	Организация дополнительных занятий, формирование умений запоминать текст, задавать вопросы, обобщать, выделять главное в содержании, пользоваться различной информацией; создание благоприятных условий для работы во время урока, доброжелательная атмосфера, временное снижение учебных требований, использование на уроке письменных опросов или устных ответов вне урока, занятия на развитие познавательной деятельности.
Школьный психолог	Включение в группу, занятия которой направлены на развитие коммуникативных функций и произвольности. Индивидуальные занятия, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы, коррекцию отклонений в поведении, развитие познавательной сферы.
Врач	Поддерживающая медикаментозная терапия.
Социальный педагог	Работа с семьей по формированию более доверительных отношений, участие родителей в развитии познавательной деятельности ребенка, организации режима, посещение на дому, коррекционная работа с трудными детьми, сиротами.
Логопед	Индивидуальные занятия, цель которых расширение словаря, развитие лексико-грамматического строя речи, постановка звуков и их автоматизация.
Председатель службы сопровождения	Оказание методической помощи педагогу в организации работы, оказание организационной помощи в реализации работы специалистов.

Содержание консультативной деятельности участников консилиума

Специалист	Содержание и форма работы
Дефектолог	Проведение индивидуальной консультации с семьей, педагогами
Школьный психолог	Информирование педагогов об особенностях поведения ребенка в процессе групповой и индивидуальной работы, помощь в разработке стратегий педагога по формированию успешного контакта с ребенком. Проведение индивидуальной консультации с семьей, педагогами с целью обсуждения особенностей личности ребенка
Логопед	Информирование педагогов о специфических ошибках, возникающих у ребенка при чтении и письме, помощь в подборе материала, направленного на тренировку нарушенных функций.
Социальный педагог	Проведение консультации с педагогами по результатам работы с родителями, направленной на поддержку ребенка, заинтересованности их в его школьных успехах.

Проекты коррекционно-развивающих программ программ Службы ППМС сопровождения МКСКОУ школы-интерната VIII вида

№	служба	название проекта программы
1.	<i>Психологическая</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Развивающие компьютерные методики Психологического центра «Адалин»; •Курс нейро-психологических коррекционно-развивающих занятий; •Курс занятий по предпрофильной подготовке «Найди свой путь»; •Курс занятий для учащихся с проблемным поведением «Мой защищенный мир»
2.	<i>Логопедическая</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Курс занятий по коррекции нарушений по преодолению дисграфии; •Коррекция речевых нарушений.
3.	<i>Дефектологическая</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Коррекция математических ЗУН; •Коррекция и развитие познавательной деятельности.
4.	<i>Социальная</i>	<ul style="list-style-type: none"> •Социально-ориентированный проект «Моя линия жизни»; •Коррекция асоциального поведения подростков «Мой мир»

12. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ. РАБОТА ШКОЛЫ ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ

Цель работы: создание условий для успешной подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и их включению в общество; формирование у него активной гражданской позиции.

Задачи:

- Координация деятельности всех специалистов школы и различных ведомственных служб для повышения успеваемости и социальной адаптации детей с ОВЗ;
- Оказание индивидуально-консультативной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- Подготовка выпускников к осознанному профессиональному самоопределению;
- Сопровождение процесса адаптации и интеграции выпускников в общество;
- Проведение мероприятий, обеспечивающих процесс подготовки детей с ОВЗ к социальному взаимодействию и включению их в общество;

Основные направления работы:

- Социально-правовая защита;
- Выявление **социальных и личностных проблем детей;**
- Установление причин социального неблагополучия;
- Раннее выявление и предупреждение факторов отклоняющегося поведения.

В школе регулярно работает **Совет школы**, состоящий из психолога, врача, социального педагога, учителей, воспитателей, администрации и двух представителей родительского комитета. Тесная связь поддерживается с родителями через родительский комитет, в состав которого входит 6 человек.

Важным фактором профилактики сиротства является вовлечение родителей и общественности в образовательный процесс – посещение семей и обследование жилищно-бытовых условий, организация и проведение школьных мероприятий, праздников, проведение профилактических советов.

Повышение психолого-педагогических знаний родителей включает в себя консультирование родителей специалистами школы-интерната, родительские собрания, встречи со специалистами, лектории «Родительского вестника», индивидуальные беседы, консультации.

Изменение социального состава учащихся школы-интерната VIII вида требуют особых социально-педагогических подходов к воспитанию и развитию данной категории детей, включая организацию деятельности по принятию ими социальных ценностей.

Целью воспитания и обучения детей-сирот с отклонениями в развитии в специальных (коррекционных) школах-интернатах VIII вида является их успешная социализация и включение в социально полезные формы общественной жизни. Поэтому

подготовка этих детей к социальному взаимодействию выступает одним из приоритетных направлений в организации воспитательного процесса в данных учреждениях.

Однако в настоящее время в работе с данной категорией детей существуют проблемы, связанные с недооценкой их прав на всестороннее развитие наравне с социально успешными детьми и действующей институциональной формой их воспитания, приводящей к отклонениям в развитии, вследствие замкнутости и автономности интернатных учреждений.



Основная задача совета – помощь подросткам, попавшим в трудную ситуацию, оградить от нравственного распада его личности, выявить причины, способствующие появлению негативных явлений, вовлекать подростка в добрые дела. По намеченному плану совет начинает работу с того, что знакомится с материальными и моральными условиями жизни ребенка в семье, с его друзьями, увлечениями. Регулярно проводятся индивидуальные беседы с подростками, их родителями, ведется документация на детей, стоящих на учете, и детей группы риска.

В школе два раза в год проходят *декады правовых знаний*, во время которых организовываются встречи с инспектором ОПДН, врачом-наркологом, гинекологом. Проводятся внеклассные занятия на правовую тему. Кроме этого в школе регулярно проводятся профилактические беседы с участием мед. работников, СМИ, КДН, представителями опеки, детским психиатром, психологом.

Практическая направленность данной работы позволяет приобщить детей к труду, сформировать у них необходимые умения и навыки которые будут востребованы в производстве. Кроме того, решается проблема дополнительного финансирования учреждения, которое позволяет получить средства для ремонта школы, поездок на экскурсии.

Трудовая допрофессиональная и начальная профессиональная подготовка, производительный труд помогают учащимся получить определенные трудовые навыки и найти свое место в жизни.

Трудовое воспитание и профориентация являются одним из приоритетных направлений учебно-воспитательной деятельности школ. В школе стало уже традицией организовывать подростков в форме трудовых бригад. Такая работа возможна благодаря сотрудничеству с Центром занятости населения. Подростки с 14 лет с большим желанием работают в составе трудовых бригад, так как здесь они получают возможность заработать, закрепить профессионально-трудовые навыки, которые пригодятся им в будущем, принести пользу обществу и нести ответственность за полученный результат.

КАТАМНЕЗ ВЫПУСКНИКОВ

<i>Год выпуска</i>	<i>Общее количество выпускников в т.ч. сирот</i>	<i>Продолжили обучение в ПУ</i>	<i>Устроены на работу в т.ч. сирот</i>	<i>Не работают по инвалидности</i>
2010-2011	11/5	10/5	-	1
2011-2012	27/7	24/7	-	3
2012-2013	-	-	-	-
ИТОГО:	38/12	34/12	-	4

Мониторинг социальной адаптации выпускников специальной коррекционной школы-интерната VIII вида говорит о том, что практически все подростки получают дальнейшее профессиональное обучение в ПУ и ПТУ, после окончания которых у молодых людей появляется больше шансов для трудоустройства. Но проблема социализации наших выпускников усугубляется тем, что в государственной структуре до сих пор отсутствует система организованной помощи и поддержки людей с ограниченными возможностями здоровья. У наших выпускников возникает много проблем и зачастую причины их возникновения кроются не столько в неподготовленности самих выпускников, сколько в нестабильности на рынке труда, невозможности трудоустроиться в соответствии с профессиональным образованием, и в нежелании общества принять людей с ограниченными возможностями здоровья.

14. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В управление школьной жизнью, реализацией образовательной программы включены все участники образовательного процесса: обучающиеся (система чередования поручений), родители, педагоги, попечительский совет, общественные организации при взаимодействии с социальными партнерами, общественностью района.

Управление процессом реализации образовательной программы имеет несколько направлений. Одно из важнейших – **ресурсное обеспечение** процесса реализации: информационное, нормативно-правовое, научно-методическое, материально-техническое, кадровое, финансово-экономическое.

Управление системы работ осуществляется согласно Устава принятого общим собранием трудового коллектива, объединяющее всех работников, собирается не реже 2 раза в год. Уставом определено, что высшим органом управления учреждения является совет школы, который избирается на общем собрании в составе 8 человек сроком на два года, созывается совет не реже 2 раз в год. Решение педагогических и методических проблем находится в компетенции педагогического совета, который проводится не реже 4 раз в год. Органом оперативного управления учебно-воспитательным процессом в учреждении является совещание при директоре. Общее руководство осуществляет директор, у которого есть заместители. В целях координации методической работы в учреждении создаются методические объединения учителей и воспитателей. В течение учебного года проводится не менее 4 заседаний. Коллектив школы свою деятельность осуществляет в тесном взаимодействии с общественностью, родителями, лицами их заменяющими. В учреждении действует профсоюзная организация.



НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон Российской Федерации "Об образовании".
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных образовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии» СП 4076-86.
5. Об утверждении Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, классов VIII вида.

6. Федеральная программа развития образования. «Вестник образования».2000, №12.
7. Примерное положение о классе (классах) компенсирующего обучения общеобразовательных учреждений. Приложение к приказу Министерства образования РФ от 08.09.92 №333.
8. Зверева В.И. Образовательная программа школы: структура, содержание, технология развития. - М., 1998.
9. Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Постановление Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года за №288).
10. Типовое положение о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 12.03.1997 г. № 288 (с изменениями и дополнениями на 10.03.2000 г.)
11. Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья»
12. О наполняемости классов (групп) (в том числе специальных классов (групп) для детей со сложными дефектами) и групп продленного дня в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24.04.2000г. №27/640-2).
13. О направлении рекомендаций по психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования (Письмо МО и профессионального образования РФ от 9.04.1999г. №27/511-б).
14. О защите конституционных прав на образование и иных социальных прав детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью (Письмо Министерства образования РФ от 24.01.2003г. №01-50-25/32-05)
15. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. №2)
16. О направлении Рекомендаций по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2001 года №29/1448-б)

17. Письмо Министерства народного образования РСФСР «Об индивидуальном обучении больных детей на дому», № 17-253-6 от 14.11.1988
18. Письмо Министерства народного образования РСФСР, Министерства здравоохранения РСФСР «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы», № 281-М-17-13-1868 от 28.06.1980 г.
19. Постановление Правительства РФ «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях», № 861 от 18.07.1996г.
20. Инструктивное письмо МО и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I—VIII видов», № 48 от 04.09.1997 г.
21. Нормативно-правовое обеспечение системы специального образования в Вологодской области / Сост. А.П. Коновалова, Т.М. Карпова, С.В. Копытова. – Вологда: Изд. центр ВИРО, 2004.
22. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. — М., 1995.
23. Ключева Н. В., Устемниева И. В. Программа коррекции личностно-эмоциональных проблем у детей младшего школьного возраста. — Ярославль, ИПК. —1995.
24. Ю.Обухова Е.В. Проблемы надомной формы обучения детей и подростков с отклонениями в интеллектуальном развитии; Дефектология. — 2003. — № 6.
25. Основная образовательная программа школы;
26. Договор с учредителем;
27. Договор о закреплении государственного (муниципального) имущества на праве оперативного управления за школой;
28. Акт приема-передачи государственного (муниципального) имущества, находящегося в пользовании школы на момент заключения вышеназванного договора;
29. Инвентаризационная опись, прилагаемая к акту приема-передачи;
30. Акт приема-передачи имущества в оперативное управление школой, техническая документация;
31. Свидетельство о регистрации Устава;
32. Коды статистики;
33. Свидетельство о постановке на налоговый учет;
34. Штатное расписание;
35. План работы учреждения;
36. Должностные обязанности сотрудников;
37. Книги приказов;
38. Книга учета движения детей;
39. Классные журналы;
40. Личные дела сотрудников, трудовые книжки, книга движения сотрудников;
41. Протоколы заседаний педагогического совета, Совета школы, методических объединений;
42. Архив.

**Реализация основной образовательной программы школы
за 2008-2013г**

Этап	Направления деятельности	Результат
Укрепление материально-технической базы	1. Создание комнаты по сенсорному обучению.	Создана сенсорная комната приобретены: -мягкие модули -дидактический стол с пособиями - маркерная доска - световая подсветка - пузырьковая колонна
	2. Создание кабинета по декоративно-прикладному искусству.	Создан кабинет по декоративно-прикладному искусству. Приобретено оборудование по работе с древесиной.
	3. Обеспечение недостающими учебниками и ТСО.	Приобретена учебная литература; -компьютеры, ноутбуки -15шт. -телевизоры -10шт. - принтер -1шт.
	4. Замена кровли крыши.	Произведена замена кровли
	5. Замена энергосистемы здания.	Запенена энергосистема
	6.Строительство гаража под автобус.	Оборудован гараж
	7.Приобретение школьной мебели, мебели для спален и групп.	Приобретены: -шкаф-3шт -мягкая мебель-3шт. -стулья - 20шт. - прикроватные тумбочки-19шт. - ученические парты – 20шт. - учительские столы – 10шт. - тумбы для плакатов – 10шт. - школьные доски- 6шт.
	8. Замена водопроводной сети.	Произведена замена водопроводной сети.
	9. Замена канализации внутри школы.	Замена канализации внутри школы.
	10. Обеспечение пищеблока оборудованием и мебелью	Приобретено: - столы разделочные - 4шт. - столы для приема пищи-11шт. - холодильники-3шт. - посуда
	11. Развитие механизма по созданию временных рабочих мест на базе промышленных	Ежегодно формируются трудовые бригады подростков в летний и каникулярный период на базе школы.

	предприятий и Центра занятости населения.	
	12. Обеспечение оборудованием столлярной и швейных мастерских	Приобретено: Верстаки-10шт Швейные машина-5 Столы- 7шт Стулья-14шт Тески-6шт. Электроболгарка-1шт
Повышение кадрового потенциала	1. Проведение переподготовки и повышения квалификации педагогов на базе ВУЗов и НИРО	Проведена переподготовка педагогов: НИРО «Коррекционная педагогика и специальная педагогика» - 30 педагогов, 2013г Арзамасский педагогический институт «Перспективное направление деятельности в работе социальных педагогов» -2 педагога, 2011г НИРО «Теория и методика преподавания технологии» - 5 педагогов, 2012г. НИРО Логопедия -2 педагога, 2011г. «Психологическое сопровождения субъектов образования»-1 педагог, 2011г. «Совершенствование подготовки управленческих кадров специалистов системы образования в области обучения детей с ОВЗ, детей - инвалидов»-2 педагога, 2010г.
	2. Аттестация педагогических работников	Высшая категория-1чел. I категория-11чел СЗД- 11чел.
	3. Сотрудничество с педагогами коррекционных классов города, района, области.	Проведен день открытых дверей для педагогов коррекционных классов школ города, Выксунского района, Навашинского района, Арзамасского района; консультации: - логопеда, психолога, дефектолога. Проведение районной олимпиады
	3. Участие педагогов в проектах, конкурсах, семинарах.	Проведен семинар- практикум «Инновационные педагогические технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях коррекционно – образовательного учреждения», 2010г. Участие в конкурсе «Лучший психолог года»- 1 человек, II место

		<p>Участие в конкурсе на присуждения именных стипендий, Правительства Нижегородской области для одаренных детей-инвалидов, 2013г.</p> <p>Участие в районном педагогического мастерства «Педагог – наставник – гражданин», победитель в номинации «Педагог - наставник», «Лучший - предметник», «Лучший - воспитатель».</p>
	4. Внедрение новых технологий по учебно-воспитательной работе	<p>Проект программы детских объединений «Ровесник», «Цветик семицветик»</p> <p>Создание службы ППМС сопровождение по созданию условий сохранение и укрепление здоровья</p> <p>Проект программы «Развитие коммуникативных умений и навыков детей с ОВЗ»</p>
Совершенствование УВП.	1. Разработка тематических планов в соответствии с новыми учебниками.	Ежегодные разработки тематических планов в соответствии с новыми учебниками
	2. Разработка программ по кружковой работе: «Искорка» - кукольный театр; «Мой послушный карандаш», «Ровесник» - музыкальный, «Веселые нотки», «Умелые руки»	<p>Проект программы по кружковой работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Спорт» - «Ровесник» - «Веселые нотки» - «Умелые руки» <p>Общее количество детей посещаемых кружки-85% дети с удовольствием посещают кружки, участвуют в конкурсах и выставках.</p>
	3. Организация стажерской площадки по обмену передового педагогического опыта	Организациями педагогической практики в начальных классах (студентки Муромского пед. колледжа, Лукояновского пед. колледжа, логопеда)
	4. Создание среды для формирования коммуникативного поведения	Разработан социально-ориентированный проект «Моя линия жизни», коррекционно-развивающая программа «Найди свой путь»

14. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Достижения обучающихся в учебной деятельности:

Усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ для социального / коррекционного / общеобразовательного учреждения VIII вида.

Выпускник 4 класса:

-имеет знания, умения, навыки на уровне элементарной грамотности по основным учебным предметам за курс начальной специальной / коррекционной / школы VIII вида, с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития;
-имеет навыки самообразования, самоконтроля

Выпускник 9 класса:

-имеет сформированные знания, умения, навыки на уровне функциональной грамотности по основным учебным предметам за курс начальной специальной / коррекционной / школы VIII вида, с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития
-ориентирован в выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей, здоровья, интересов

Достижение результатов в воспитательной работе (в соответствии с «моделью» выпускника):

-сформированные нравственные качества личности, умение пользоваться полученными знаниями в межличностном общении;
-развитые потребности в здоровом образе жизни;
-приобретенные дополнительные профессиональные навыки;
-нравственная подготовка к семейной жизни;
-сформированность гуманистического отношения к окружающему миру;
-сформированность этической культуры школьника, становление его индивидуальности, способность к самоопределению и самореализации.

Достижения педагогического коллектива:

- профессиональный рост педагогов и воспитателей школы-интерната.
- Эффективная система воспитательной работы, учитывающая требования развивающегося социума, модернизации образования, ориентированная на сохранение общечеловеческой, национальной культуры и саморазвития.

Достижение вышепоставленных целей работы обеспечивается соблюдением требований к условиям реализации программы коррекционно-развивающего образования.

Большое внимание на формирование комфортной образовательной среды, компонентами которой является кадровое, финансовые и материально – технические условия, информационно – образовательная среда, учебно – методическое и информационное обеспечение.

Перед школой встает цель формирование образовательного пространства на всех этапах становления и развития ребенка с ОВЗ.

Выполнение этой задачи может обеспечить разработка Программы и создания условий, обеспечивающих совершенствование следующих направлений. Одно из самых важных направлений в работе является:

I. Кадровое обеспечение

- прежде всего оно включает требования к укомплектованности образовательного учреждения педагогами уровнем квалификации, которых позволяет обеспечить полноценную реализацию программы коррекционно – развивающего образования. Обязательным условием выступает наличие в школе педагога – психолога, дефектолога, учителей – логопедов, социальных педагогов, медицинских работников.

II. Повышение коррекционно - развивающих компетентности педагогов может осуществляться через:

- индивидуальные консультации со специалистами;
- круглые столы, посвященные организации и содержания коррекционное – развитие образования, выбор методов, приемов обучения и воспитания детей;
- тематические педсоветы;
- заседания методических объединений;
- обменом опыта работы.

Выполнение этой задачи может обеспечить разработка Программы развития и создания условий, обеспечивающих совершенствование следующих направлений:

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:

- ✓ Обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психофизических параметров личности учащихся;
- ✓ Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения с целью развития механизма компенсации каждого ученика;
- ✓ Организация системы динамического наблюдения за состоянием высших психических функций и уровнем знаний учащихся;
- ✓ Создание базы данных по вариативным формам и методам организации коррекционного обучения, организация постоянной системы повышения квалификации педагогов.

2. ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:

- ✓ Создание базы данных (графические формы) по диагностике уровня воспитанности каждого ученика, группы в целом, звена школы;
- ✓ Развитие механизмов продуктивного общения с целью овладения учащимся основным диапазоном моделей коммуникативного поведения;
- ✓ Создание среды для формирования новых партнерских взаимоотношений между взрослым и ребенком.

3. ДИАГНОСТИКО-КОРРЕКЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:

- ✓ Обследование специалистами ПМПК ребенка;
- ✓ Комплексное изучение психофизического развития ребенка;
- ✓ Оказание практической, коррекционной и индивидуальной помощи;
- ✓ Оказание помощи в домашних условиях.

4. ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:

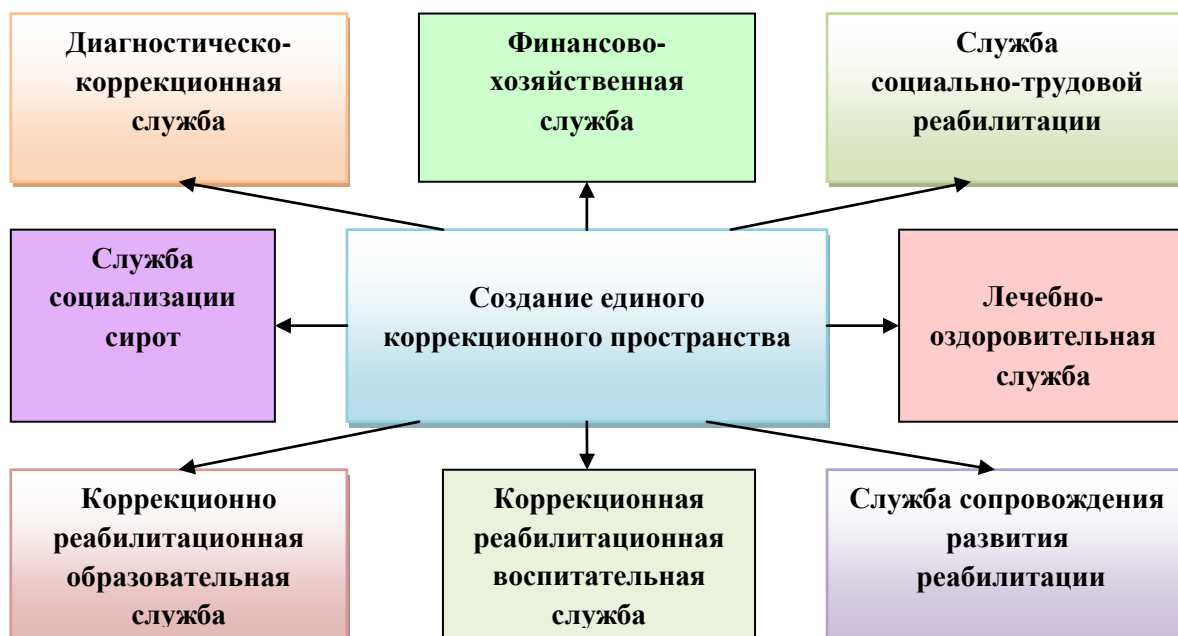
- ✓ Организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка с привлечением медицинского работника для посещения уроков;

- ✓ Организация координированной работы с психиатром, врачами-психоневрологами, педиатрами;
 - ✓ Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы с целью развития у воспитанников привычки вести здоровый образ жизни;
 - ✓ Налаживание работы по фитотерапии;
 - ✓ Организация консультативно-патронажной службы «Помощь и обучение родителей».
5. **КОРРЕКЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:**
- ✓ Разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков для каждого звена школы;
 - ✓ Разработка системы-картотеки специальных коррекционных упражнений по развитию высших психических функций (памяти, внимания, мышления) для их использования педагогами и воспитателями в ежедневной работе;
 - ✓ Организация дифференцированного и индивидуального обучения с целью максимальной помощи отдельным ученикам.
6. **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:**
- ✓ Изучение вопроса о востребованности наших воспитанников рынком в регионе;
 - ✓ Переориентация в профессионально-трудоустройстве воспитанников с учетом региональных условий;
 - ✓ Обучение учащихся начальным профессиональным навыкам, которые позволят им продолжить работу;
 - ✓ Воспитание у учащихся потребности и осмысления необходимости трудовой деятельности.
7. **ФИНАНСОВОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**
- ✓ Обновление оборудования кабинетов и их оформление;
 - ✓ Расширение методической основы УМБ;
 - ✓ Увеличение доходов за счет развития подсобного хозяйства;
 - ✓ Привлечение дополнительных материальных средств и источников финансирования на развитие МТБ и материальное стимулирование участников в развитии программы.

Немаловажное значение для выполнения программы имеет обеспеченность современными технологическими средствами, в том числе информационное обеспечение программы, доступ всех субъектов образовательной деятельности к источникам информации, способствующий достижению целей программы и учебно – методическому оснащению и содержанию.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Модель служб, обеспечивающих создание условий единого коррекционно-развивающего пространства.



Службы возглавляют четыре заместителя директора и другие специалисты (медики, психолог, логопед, социальный педагог).

В совокупности всех требований и работы служб должны обеспечить полноту и качество реализации программы.

План действий реализации программы на 2014-2019г

Задачи этапа	Направления деятельности	Сроки проведения		Ответственные	Прогнозируемый результат
		начало	конец		
Укрепление материально-технической базы	1. Увеличение оборудования комнаты по сенсорному обучению.	2014	2017	Зам. директора по УВР, психолог, дефектолог.	Обеспечение условий для создания комфортной атмосферы развитию психомоторики и сенсорных процессов.
	2. Дальнейшее оснащение кабинета СБО.	2014	2015	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по АХЧ, педагоги	Оснащение практической подготовке детей к самостоятельной жизни и труду;

				трудового обучения.	Формирование знаний и умений способствующих социальной адаптации
	3.Обеспечение недостающими учебниками и ТСО.	2014	2019	Директор	Обеспечение УВП.
	4. Приобретение оборудование для мед. блока	2014	2019	Директор, зам. директора по АХЧ	- обеспечение оптимальных условий для укрепления физического и психического здоровья воспитанников
	5.Ремонт фасада школы	2014	2019	Директор, зам. директора по АХЧ	Решение проблемы ремонта фасада.
	6.Замена дверных блоков	2014	2017	Зам. директора по АХЧ	Решение проблемы своевременной и качественной замены дверных блоков
	7.Благоустройство подъездной дороги к гаражу	2014	2014	Директор, зам. директора по АХЧ	Решение проблемы административно-хозяйственного процесса, благоустройство территории.
	8.Приобретение школьной мебели, мебели для спален и групп.	2014	2014	Директор, зам. директора по АХЧ	Решение проблемы улучшения условий проживания воспитанников, психологической атмосферы уюта.
	9. Замена ограждения вокруг школы.	2014	2015	Зам. директора по АХЧ	Обеспечение административно-хозяйственной жизнедеятельности учреждения.
	10. Развитие механизма по созданию временных рабочих мест на базе	2014	2019	Директор, зам. директора по УВР, соц. педагог.	- Сотрудничество с промышленными предприятиями; - Решение проблемы

	промышленных предприятий и Центра занятости населения.				дополнительного финансирования.
Повышение кадрового потенциала	1. Проведение переподготовки и повышения квалификации педагогов на базе ВУЗов и НИРО	2014	2019	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР.	- полноценное обеспечение реализации учебных программ; - создание условий для обновления содержания образования, технологий управления системой новых моделей образования.
	2. Сотрудничество с педагогами коррекционных классов города, района, области.	2014	2019	Директор, зам. директора по УВР и ВР, педагоги.	Изучение, распространение, обобщение опыта работы. Взаимосвязь с коллегами, обновление модели учебно-воспитательного процесса.
	3. Участие педагогов в проектах, конкурсах, семинарах.	2014	2019	Директор, зам. директора по УВР и ВР, педагоги.	Повышение профессионального мастерства педагогов, вовлечение в активную педагогическую деятельность молодых педагогов.
	4. Внедрение в работу различных информационных ресурсов и программно-методических комплексов с современными технологиями	2014	2019	Директор, зам. директора по ВР, психолог, соц. педагог, медики.	Повышения педагогического мастерства, формирование мотивации обучающихся.
	5. Расширение сферы деятельности и	2014	2019	Директор, зам. директора по	Повышения уровня и результативности

	дальнейшее совершенствование работы службы ППМС сопровождения			ВР, психолог, соц.педагог, медики.	психолого – педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса, путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий
Совершенствование УВП	1. Разработка тематических планов в соответствии с новыми учебниками.	2014	2015	Зам. директора по УВР, педагоги.	Обеспечение учащихся знаниями, способствующими предметно подготовки.
	2. Разработка программ по дополнительному образованию.	2014	2019	Зам. директора по УВР, руководители кружков.	Обеспечение учащихся знаниями, способствующими формированию социального опыта, развитие творческих способностей в соответствии с их интересами и склонностями.
	3. Создание среды для формирования моделей коммуникативного поведения.	2014	2019	Директор, зам. директора по УВР и ВР, педагоги.	Обеспечение условий для социальной интеграции воспитанников.
	4. Организация работы по обмену передового педагогического опыта: проведение открытых уроков, занятий, мероприятий, творческих отчетов, семинаров.	2014	2019	Директор, зам. директора по УВР и ВР, педагоги.	Повышение уровня образования педагогов. Совершенствование УВП.